

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 37-од от «31»августа 2023 г.
заведующий МБДОУ

«Детский сад № 399» г.о. Самара

Э.Т. Абсаттарова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара
на 2023-2024 учебный год

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

4. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

7. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

8. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая</i>	<i>Группа делится на подгруппы.</i>

<i>(индивидуально-коллективная)</i>	<i>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В летний оздоровительный период проводятся только музыкальное и физкультурное занятие, остальные виды занятий не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ № 359»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**План образовательной деятельности
на учебный год в группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Занятие	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	7,5	18	270/4,5
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	7,5	18	270/4,5
Познавательное развитие	Математические представления	1	15	36	540/9
	Окружающий мир, природа	1	15	36	540/9
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	7,5	18	270/4,5
	Лепка	0,5	7,5	18	270/4,5
	Аппликация	0,5	7,5	18	270/4,5
	Конструирование	0,5	7,5	18	270/4,5
	Музыка	2	30	72	1080/18
Физическое развитие	Физическая культура	3	45	108	1620/27
Образовательная нагрузка		10	150	360	5400/90
Всего обязательная часть ООП ДО		10 занятий – 100 %			

План образовательной деятельности на учебный год в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Занятия	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	10	18	360/6
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	10	18	360/6
Познавательное развитие	Математические представления	1	20	36	720/12
	Окружающий мир, природа	1	20	36	720/12
Художественно-	Рисование	0,5	10	18	360/6

эстетическое развитие	Аппликация	0,5	10	18	360/6
	Лепка	0,5	10	18	360/6
	Музыкальная	2	40	72	1440/24
	Конструирование	0,5	10	18	360/6
Физическое развитие	Физическая культура	3	60	108	2160/36
Образовательная нагрузка		10	200	360	7200/120
Всего обязательная часть ООП ДО		10 занятий – 100 %			

План образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Занятия	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Развитие речи	1	25	36	900/15
	Подготовка к обучению грамоте	1	25	36	900/15
Познавательное развитие	Математические представления	1	25	36	900/15
	Окружающий мир, природа	2	50	72	1800/30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	36	900/15
	Лепка	0,5	12,5	18	450/7,5
	Аппликация	0,5	12,5	18	450/7,5
	Музыкальная	2	50	72	1800/30
	Конструирование	1	25	36	900/115
Физическое развитие	Физическая культура	3	75	108	2700/45
Образовательная нагрузка		13	325	468	11700/195
Всего (обязательная часть ООП ДО)		11 занятий – 86 %			
Всего по ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		2 занятия- 14%			

План образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Занятия	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (36 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Развитие речи	1	30	36	1080/18
	Подготовка к обучению грамоте	1	30	36	1080/18
Познавательное	Математические	2	60	72	2160/36

развитие	представления				
	Окружающий мир, природа	2	60	72	2160/36
	Рисование	1	30	36	1080/18
Художественно- эстетическое развитие	Лепка	0,5	15	36	540/9
	Аппликация	0,5	15	36	540/9
	Музыкальная	2	60	72	2160/36
	Конструирование	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Физическая культура	3	90	108	3240/54
Образовательная нагрузка		14	420	504	15120/252
Всего (обязательная часть ООП ДО)		12 занятий– 86 %			
Всего по ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		2 занятия- 14 %			

