

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 399
А.Т. Абсаггарова
А.Т. Абсаггарова
_____ 2018 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 399»
городского округа Самара

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 399»
городского округа Самара
за 2017 год**

2018 г

Содержание

1. Общие характеристики заведения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности ДОУ
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

1. Общие характеристики заведения.

Полное наименование ДООУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 399» городского округа Самара

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 399» г. о. Самара

Местонахождение ДООУ: 443125, Российская Федерация, Самарская область, г. Самара, ул. Ново-Садовая, 365а.

Телефон: 8(846) 952 45 66; 8 (846) 952 94 63; 8 (846) 927 94 74 / факс

Электронный адрес: mdou399@yandex.ru

Информационный сайт ДООУ: <http://www.detsad399.ru>

Удобство транспортного расположения:



Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года; время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Количество возрастных групп – 12, из них 2 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 314 детей (100 %).

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования – 50 детей.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара является муниципальное образование городской округ Самара
Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара;
Адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Основополагающими документами, определяющими стратегию развития учреждения, являются концепция деятельности и программа развития. Стратегическая цель МБДОУ: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная цель учреждения: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, обеспечивающих социальную успешность ребёнка и подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура управления

Организационная структура управления имеет смешанный тип - линейно-функциональный и выражена 4 уровнями:

- уровень заведующего - стратегическое управление;
- уровень заместителей, старших воспитателей - тактическое управление;
- уровень руководителя МО - технологическое управление;
- уровень педагогов, родителей, других специалистов - оперативное управление.

Для каждого субъекта управления определены задачи.

В МБДОУ формами самоуправления учреждением являются коллегиальные органы:

Общее собрание - представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники учреждения. Общее собрание утверждает годовой отчет заведующего о деятельности ДОУ; определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности ДОУ, принципы формирования и использования его имущества; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам; рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; обсуждает и принимает Положения об оплате труда работников, об установлении компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера), стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат); выбирает члена Наблюдательного совета ДОУ; выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, договор между ДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он определяет стратегию и направленность образовательной деятельности ДОУ; принимает образовательную программу ДОУ, программное учебно-методическое обеспечение; обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный учебный график ДОУ; обсуждает

вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг; решает другие вопросы образовательного процесса.

Наблюдательный совет МБДОУ эффективно решает общественные задачи образования и вопросов создания условий для устойчивого развития учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Наблюдательном совете.

В МБДОУ имеется профсоюзный комитет. Председатель профсоюзного комитета - сотрудник учреждения Филатова Ю. А. (бухгалтер).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Модель управления МБДОУ «Детский сад № 399» городского округа Самара



Модель управления ДОУ, обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями. В ДОУ сформирована эффективно действующая управленческая команда, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Результаты использования командного менеджмента (управления с помощью инициативных и творческих групп):

- Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом;
- Быстрая адаптация системы управления ДОУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
- Повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДОУ работать не с отдельными людьми, а с группой;
- Модернизация организационной структуры управления;
- Информационно-аналитическая система ДОУ как основа для управления.

Результатом внедрения информационно-аналитической системы свидетельствует:

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;
- Повышение рейтинга ДОУ в городе и районе.

Для достижения целей, стоящих перед ДОУ требуется коллектив с высоким уровнем развития. В связи с этим нами разработана схема работы с кадрами по формированию творческого коллектива, способного решать самые современные задачи дошкольного воспитания:



Таким образом, в ДОУ создана личностно-развивающая профессиональная среда, т.е. обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она содержит и постоянно наращивает образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышает их профессиональную компетенцию, создает условия для самопознания, саморазвития.

Личностно-развивающая профессиональная среда ДОУ выполняет следующие функции:

– *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики личностно-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

– *Консультационная*: помощь методической службы, научного руководителя или консультанта.

– *Организационно - коммуникативная*: создание постоянно действующего психолого-педагогического семинара, удовлетворяющего потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

– *Мотивационно-стимулирующая*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности.

– *Ценностно-организационная* (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДОУ и перспектив его развития.

– *Развивающая*: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

– *Общекультурная*: расширение общекультурного кругозора коллектива ДОУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *личностно-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

– *принцип самостоятельности* (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции); – *принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности); – *принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.); – *принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– принцип актуализации (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

– принцип рефлексивности (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Основная функция информационно-аналитической службы ДОУ – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

Модель информационно-аналитической службы

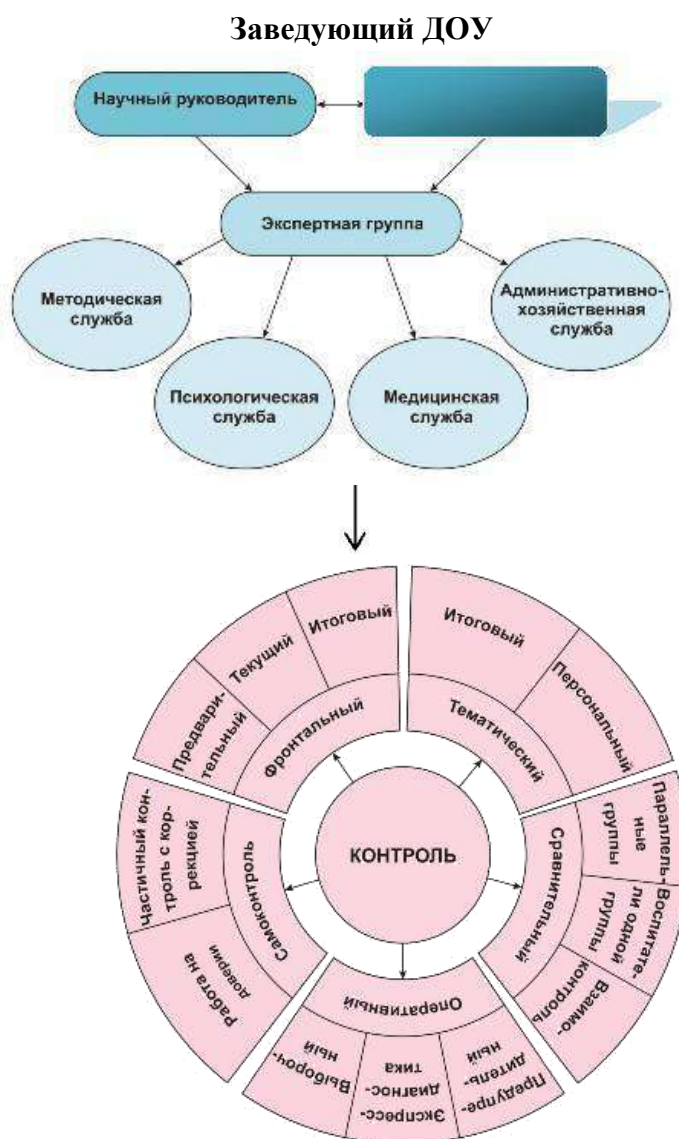
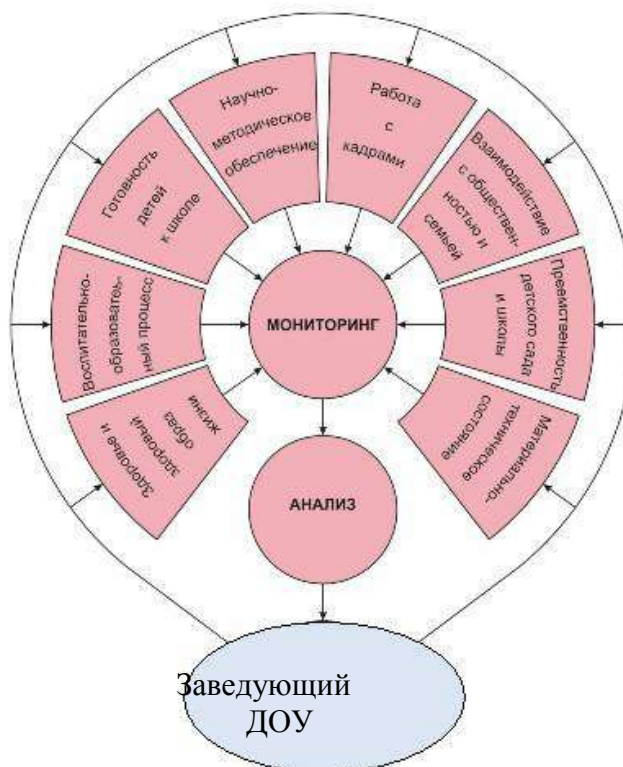


Схема функционирования информационно-аналитической службы



Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

В управлении ДОУ существуют и развиваются традиционные виды контроля:

Система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионализма педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения);
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
------------------	--------------------------------------

I – группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
II – группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.
III – группа педагогов-стажёров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
IV – группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

Контроль имеет следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- Расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
- Повышается гласность контроля;
- Повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

2. Особенности образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 399 » г.о. Самара самостоятельно осуществляет образовательный процесс, право подтверждено Лицензией на ведение образовательной деятельности № 6672 от 01.04.2016 года.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 399 » г.о. Самара (далее ОУ) является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет и группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 5 до 7 лет.

Программа МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса в ДОУ составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов, а также в свободной деятельности детей.

Организация жизни и деятельности детей в ДОУ построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию. Режим скорректирован с учетом работы ОУ, контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня. При разработке основного режима учитываются следующее:

- Требование к режиму дня дошкольников в соответствии с санитарными нормами;
- Сезонные особенности;
- Обеспечение ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели;
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации ООД;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимых санитарных норм.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. В таких случаях педагогами организуется двигательная и игровая деятельность с детьми. Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

В группах компенсирующей направленности программа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков с общим недоразвитием речи у детей 5-7 лет. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к полноценному личностному развитию и устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, развитие звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия и т.д.);
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие коммуникативной способности;

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- Разработка и реализация плана профилактической и коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в ДОУ и семье;
- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ.

Программа физкультурно-оздоровительного приоритета включает в себя разработку и внедрение мероприятий оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости, а так же обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни, рациональную организацию режима дня, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, стимулирование оптимальной физической активности воспитанников ДОУ.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Воспитание здорового ребенка совместными усилиями ДОУ и семьи.

Задачи:

- создание системы мотивации педагогического коллектива и семьи воспитанников на сохранение и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.
- работа по здоровьесберегающей модели образования через применение оптимальной организации режима детского сада, образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни; использование бассейна.
- стимулирование оптимальной физической активности воспитанников ДОУ;
- совершенствование системы профилактической деятельности, направленной на улучшение здоровья детей.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг ОУ оказывает дополнительные образовательные услуги. Дополнительное образование по предупреждению нарушения осанки и плоскостопия «Здоровячок», хореография «Ритмика и танец», дополнительное образование художественно-эстетической направленности «Чудо-мастера», дополнительное образование по техническому конструированию и элементам робототехники «Коди-робот».

В 2017 году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара строил воспитательно-образовательную работу в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара , (протокол № 5 от 30.08.2017 г.);
- Годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2016-2017, 2017-2018 учебный год, утвержденном на педагогическом совете от 01.09.2016 г. протокол № 1, 31.08.2017 г., протокол № 5).

На 2017 учебный год коллективом были поставлены следующие задачи:

По годовой задаче: Сформировать у детей 4-7 лет начальные представления о современных профессиях через игровую деятельность до 01.12.2017 г.

Были подготовлены для педагогов консультации на темы: «Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста», «Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста», «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о профессиях взрослых»,

«Оснащение профориентационной предметно-развивающей среды», «Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»

Были организованы и проведены: Мастер-класс «Организация сюжетно-ролевых игр как средство формирования представлений о профессиях взрослых», семинар «Разработка системы работы с дошкольниками по формированию представлений о профессиях взрослых», практикум «Использование дидактических игр для ознакомления дошкольников с профессиями», смотр-конкурс «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (профессии)», деловые игры «Изображариум» (профессии), «Ярмарка профессий», проект «Карусель профессий», организован мини-музей кукол «Калейдоскоп профессий».

Среди дошкольников организован проект «Профессии будущего», оформлена выставка детских рисунков «Профессии моих родителей», детских поделок «Вернисаж профессий», конкурс поделок из бросового материала «Профессиональные инструменты», организована квест-игра «Профессии в детском саду».

Для родителей были разработаны консультации: «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста», «Совместный труд ребенка и взрослого», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Пример взрослых в выборе профессий»;

Организовано и проведено общее родительское собрание «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии»; собрание в группах «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка младшего дошкольного возраста», «Расскажите детям о профессии», «Знакомим детей с миром профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», встреча в гостиную «Расскажите о своей профессии», совместно создан сборник «Расскажи о своей профессии».

Заключены договоры с социальными партнерами по теме «Формирование у дошкольников представлений о профессиях и ценностного отношения к труду»

Осуществлен контроль на тему: «Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах».

Итогом решения данной задачи был педсовет на тему: «Формирование у дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями».

Согласно проведенному мониторингу формирования у дошкольников представлений о профессиях и ценностного отношения к труду взрослых у 60% детей дошкольного возраста был выявлен высокий уровень развития.

По годовой задаче: Укреплять здоровье воспитанников, в том числе через формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о здоровом образе жизни через исследовательскую деятельность до 01.03.2017 г.

Были подготовлены для педагогов консультации на темы: «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников», «Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза», «Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа», «Основы формирования у дошкольников навыков здорового образа жизни», «Физкультура и здоровый образ жизни дошкольника», «Роль системного подхода в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников», «Устное народное творчество и художественная литература как средство формирования элементарных представлений о здоровом образе жизни».

Были организованы и проведены: Конкурс исследовательских проектов на тему «Здоровый образ жизни», КВН «Здорово Однако Жить», создана Коллективная книга о здоровом образе жизни (рассказы, стихи, пословицы, поговорки, сказки, в т.ч. авторские).

Осуществлен контроль на тему: «Двигательная активность детей в течение дня».

Педагоги подготовили консультации для родителей: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья», «Правила закаливания», «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни», «Пирамида здоровья», была организована игра «Сделай свой выбор», «Физическое развитие ребенка в семье», «Польза плавания», «Азбука здорового образа жизни», «Правильное питание – залог здоровья», «Слагаемые здоровья», «Полезные привычки», «Режим дня дошкольника», «Бережем здоровье с детства».

Было организовано и проведено родительское собрание: «Здоровый образ жизни – хорошая привычка», групповые собрания «Здоровье детей в наших руках», «О здоровье всерьез», «Если хочешь быть здоров», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», досуг «Мы здоровью скажем – да!», организован конкурс семейных фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья».

Для детей были организованы конкурсы для детей: игра-конкурс «ЗОЖ», акция «Мы за ЗОЖ»; организован показ видео о людях с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к победе», была оформлена выставка семейных или групповых газет «Мы здоровью скажем - Да», проведено соревнование «Лыжи с палками дружат, и друг другу верно служат», игра-квест «Мы за здоровый образ жизни», спортивное соревнование в бассейне.

Итогом решения данной задачи был педсовет на тему: «Формирование представлений дошкольников о здоровом образе жизни посредством исследовательской деятельности».

Таким образом, в образовательный процесс внедрена технология исследовательской деятельности при формировании у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о здоровом образе жизни, вызван большой интерес у всех субъектов образовательных отношений к исследовательским проектам, направленным на здоровьесбережение, было принято решение о продолжении использования этой технологии в дальнейшем.

По годовой задаче: Сформировать у 30 % детей старших и подготовительных групп интерес и способности к техническому конструированию на основе развивающих технологий до 31.05.2017 г.

Были подготовлены для педагогов консультации на темы: «Система развития способностей дошкольников конструировать из строительного материала», «Разнообразие видов конструкторов в практике дошкольных учреждений», «Лего-конструирование. Назначение и применение», «Развитие ребенка через Лего-конструирование», «Робототехника в ДОУ», «Робототехника – шаг в будущее», «Образовательная робототехника в детском саду», «Лего-конструирование и робототехника в ДОУ – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому конструированию».

Были организованы и проведены: смотр-конкурс «Центр конструирования», открытые просмотры ООД по конструированию в разных возрастных группах, конкурс авторских дидактических игр с использованием деталей конструктора, мастер-класс «Организация деятельности дошкольников по робототехнике».

Осуществлен контроль на тему: организация конструктивной деятельности в режимных моментах.

Для детей были организованы: конкурс «Дружно строим детский сад», выставка детских работ «Роботы» (поделки из разных конструкторов), соревнование «Лего - изобретатель», игра для старших дошкольников «Юные конструкторы».

Педагоги подготовили консультации для родителей: «Конструирование из строительного материала», «Значение конструирования из строительного материала в

умственном развитии ребенка», «Игры со строительным материалом в детском саду», «Конструирование из деталей настольного конструктора как средство развития мелкой моторики», «Значение лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Лего-конструирование - фактор развития одаренности детей дошкольного возраста»

Было организовано и проведено для родителей: групповое собрание «Мама, купи мне конструктор. Волшебный мир Лего», «Лего-конструирование и робототехника в ДОУ», «Знакомство с инновациями в конструкторско-модельной деятельности», семейный праздник «Путешествие в страну Лего»,

Итогом решения данной задачи был педсовет на тему: «Развитие интереса к моделированию, конструированию и стимулирование научно-технического творчества».

Согласно мониторингу у 40% старших дошкольников сформированы интерес и способности к техническому конструированию на основе развивающих технологий.

Ежедневно в режимных моментах педагогами ОУ проводятся артикуляционная и утренняя гимнастики от 5 до 10 минут в зависимости от возраста воспитанников. Комплексы утренней гимнастики подбираются в соответствии с тематикой недели, что повышает интерес детей к выполнению упражнений, дает хороший заряд бодрости и положительных эмоций на весь день. В течение дня используются комплексы упражнений на релаксацию и музыкотерапия. Гимнастика - побудка, босоножье и проветривание помещений, способствуют укреплению здоровья воспитанников и снижению заболеваемости ОРВИ, ОРЗ, для профилактики нарушения осанки.

Лыжная подготовка. При наличии снежного покрова и соответствующих погодных условиях 1 физкультурное занятие проводится на лыжах. Два раза в год дети участвуют в спортивных праздниках на открытой территории ОУ «Малая зимняя олимпиада», «День защиты детей».

Для организации самостоятельной деятельности в каждой группе пополняются физкультурные уголки, подбор материала позволяет организовывать игры малой и средней степени подвижности, закреплять навыки выполнения движений.

Исходя из анализа проведенной работы за 2017 год можно сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа МБДОУ организована четко и планомерно в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа с детьми дает положительные результаты. Успешно проходит работа с детьми с ОВЗ. Исходя из анализа мониторинга развития детей следует уделить особое внимание познавательному развитию (ФЭМП, экология, техническое конструирование).

Коллективом ДОУ накоплен большой опыт работы по формированию представлений о профессиях взрослых в игровой деятельности, планируется обобщение и распространение данного опыта среди педагогического сообщества города.

В течение года в деятельность старших дошкольников внедрялись робототехнические конструкторы, необходимо продолжать развивать данное направление при взаимодействии с социальными партнерами.

При реализации ООП- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 399» городского округа Самара педагогами и специалистами ОУ проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей, фиксация данных производится на начало и на конец учебного года. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– Оптимизации работы с группами детей.

Психологическая диагностика проводится педагогами-психологами. Участие в психологической диагностике допускается только с письменного разрешения родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
 - Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
 - Определить оптимальный педагогический маршрут;
 - Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
 - Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы, коррекционной работы;
 - Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; –
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;

– Консультировать родителей (законных представителей) воспитанника компенсирующей группы.

В ДОУ мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

В сентябре 2017 года учителем-логопедом логопункта Лебедевой И. Г. проведено обследование речи детей массовых групп, посещающих детский сад. Результат обследования детей показал 91 ребенок (56%) с нарушениями речи из числа 160 обследуемых. 20 детей с нарушением речи выявлено среди воспитанников подготовительных групп, 35- среди детей старших групп. Из них 20 человек (5 старших, 20 подготовительных) зачислено на логопункт. В течение года часть детей была выпущена с нормой добавлены другие дети. Итого на логопункте за 2017 год занимались 35 детей, 20 детей - выпущено с нормой, 15 человек продолжают обучение в 2017-2018 учебном году. Родителям остальных детей представлены результаты обследования, даны рекомендации по коррекции речевых нарушений и возможности обращения в специальные организации для коррекции речевых нарушений.

Учителями-логопедами Юмабаевой О. Р. и Александровой О.И. проводилось плановое логопедическое обследование детей коррекционных групп, которое показало, что уровень сформированности связной речи в старшей логопедической группе № 4 составил:

По итогам оценки результатов обследования особенно заметен показатель развития фонематического слуха – 26,8% и словаря – 24,9 %. Положительная динамика заметна у всех дошкольников. Полученные результаты диагностики являются основой для составления перспективного планирования работы педагогов на последующий год обучения, а также для составления индивидуального планирования на каждого ребенка. В результате проведения диагностики в подготовительной логопедической группе № 7 получены следующие данные:

Таким образом, выпущено с нормой улучшение речевого развития у 3 детей.

13 детей, произошло значительное улучшение.

Мониторинг изучения социальной адаптации детей вновь набранных
2

младших групп показал: на первом этапе у 40,5 % – на легком уровне, 53,5 % – среднем, 5 % на усложненном. На втором этапе – все наблюдаемые дети адаптированы к условиям ДОУ успешно. На основании полученных диагностических данных педагогом-психологом была проведена психопрофилактическая и консультативная работа с воспитателями и родителями детей группы «риска».

С целью выявления детей группы «риска» и оказания коррекционно-развивающей помощи проводилось:

- изучение уровня тревожности и эмоционального благополучия детей старших групп;
- диагностика общего уровня школьной зрелости и интеллектуальной готовности к школе детей подготовительных групп

Качественная и количественная обработка результатов интеллектуальной готовности детей к школе показала из 56 обследуемых дошкольников: 18 детей 32 % имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе, (превышает возрастную норму), 34 чел. – 60 % - средний уровень, что соответствует возрастной норме и 4 дошкольника – 7 % - очень низкий уровень (шестилетний возраст детей).

В старших группах обследовано 84 ребенка, у 30% (25 чел) выявлена проблема эмоционального неблагополучия, наличие тревожности и страхов.

На конец учебного года прослеживаются следующие результаты:

Сформировано – 19 % Находится в стадии формирования – 65% Не сформировано – 16 %

В сравнении с началом учебного года сформированные критерии выросли на 16%, находящиеся в стадии формирования на 13 %. Не сформированные снизились на 31 %.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детского сада № 399» г.о. Самара составляет 3017 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2893 кв.м. Групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, туалетная) составляют 1795 кв.м. Дополнительных помещений для занятия с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопедов) 124 кв.м.

ОУ имеет все виды благоустройства (отопление, водоснабжение, канализацию). Число персональных компьютеров – 9 шт., из них 6 шт. имеют выход в Интернет. В наличии адрес электронной почты mdou399@yandex.ru, а также ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет <http://detsad399.ru>. МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопункта, медицинский блок, методический кабинет. Обеспечение учебно-наглядным материалом в соответствии с ФГОС составляет 70 %. Обеспечение спортивным инвентарем на 75 %. Имеются технические средства обучения: ноутбук, магнитофоны, фото и видео камеры, проектор. Групповые комнаты пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда ОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программы, реализуемой в ОУ и гигиеническим требованиям.

Оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений. Оснащены центры детского экспериментирования.

В ОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и

иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Спортивный зал оснащен модулями для лазания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажерами, дорожками, лотками с наполнителями, массажными ковриками, мешочками для метания, тренажерами и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой, малые формы.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приемную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Таким образом, в детском саду созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям (законным представителям) работу педагогов группы.

В 2017 г. Основная образовательная программа реализована в полном объёме (на 100%).

Образовательная область	Полнота реализации (%)
Социально-коммуникативное развитие	100%
Познавательное развитие	100%
Речевое развитие	100%
Художественно-эстетическое развитие	100%
Физическое развитие	100%

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать

различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО направлено на выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В соответствии с Уставом МБДОУ в настоящее время использует:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2014.
- Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Издательство «Сфера», 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.
- Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию (+CD) Детство-Пресс.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

- Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Журова Л. Е., Н. В. Дурова, Д. Б. Эльконин Обучение дошкольников грамоте. Программа – Школьная пресса, 2016.
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.
- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
- Радынова О. П. Парциальная программа "Музыкальные шедевры" – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми с 2-7 лет. - М.: Просвещение, 2013.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми с 2-7 лет. - М.: Просвещение, 2013.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми с 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2013.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми с 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2013.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми с 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2013.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми с 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2013.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми с 3-7 лет. - М.: Просвещение, 2013.
- Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников (готовится к выпуску)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

- Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Художественно-эстетическое развитие:

1. Котлякова Т.А., Лаврухина Л.А. и др «Детям об искусстве родного края. Декоративно-прикладное искусство» Ульяновск-Тольятти, 2013

2. Новацкая М. Пластилиновые картинки. Рисуем пластилином с детьми.- СПб.: Питер, 2014

3. Самарцева Н. М. Чудо-мастера, программа дополнительного образования, 2015 г.

4. Слуцкая "Ритмика и танец" программа дополнительного образования, 2010 г.

5. Харди Э. Модные штучки своими руками из соленого теста, бумаги, ткани природных материалов. Москва «Махаон» 2012

Физическое развитие:

- Голощекина М.П. Лыжи в детском саду : Пособие для воспитателя дет.сада / Голощекина М.П. - М.: Просвещение, 1977. - 96 с.
- Дронов В. Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста: методическое пособие/ В. Я. Дронов- М.: Энас, 2005.- 84 с
- Воронкова "Обучение детей плаванию" М: "Детство-пресс" 2013 г.
- Рыбак М.В. «Морская звезда» М: «ТЦ Сфера», 2012
- Т.И. Осокина Как научить детей плавать- Пособие для воспитателей детского сада- 3-е изд, дораб. И доп. М:Просвещение, 1985- 80с.

Социально-коммуникативное развитие:

- "Лесенка РОСТА"
- "Я, ты, мы" Парциальная программа
- Чеховских О. Г., "Моя Самара" методическое пособие

Учебный план составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

ОУ обеспечивает благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информации (сайт ДОО, электронная почта ДОО).

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных

и самостоятельных формах обучения. Организованная образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью детей в режимных моментах. Приобретенные знания и опыт становятся содержанием самостоятельной деятельности детей: игр, рисования, конструирования, моделирования и т.д.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду (корпус № 1) имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видеонаблюдения
2. Организация связи – телефон, определитель номера.
3. Организация пропускного режима – домофон.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

4. Результаты деятельности ДОУ.

Оценка эффективности управленческой деятельности руководителя МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара за 2017 год представлена в таблице:

1.	Наличие ООП-основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара – 5баллов	5
2.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью учреждения (по результатам внутреннего анкетирования): Удовлетворены деятельностью более 70% родителей (законных представителей) – 10 баллов; Удовлетворены деятельностью от 50 % до 70 % родителей (законных представителей) – 8 баллов.	10
3.	Отсутствие обоснованных жалоб и обращений граждан о нарушениях в воспитательном и образовательном процессах – 10 баллов.	10
4.	Исполнительская дисциплина руководителя учреждения: Своевременное, качественное и достоверное исполнение документов Департамента образования, отчетности – 7 баллов; Отсутствие дисциплинарных взысканий – 9 баллов.	16

Конкурсы с участием детей под руководством педагогов:

1. В марте 2017 г. Салачева Ю. О., Чернова А. А. приняли участие в районном этапе городского фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» среди МОУ г.о. Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования (сертификаты – 2 шт.).
2. Под руководством Салачевой Ю. О. два воспитанника МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Соболь Д. , Петров Д.) приняли участие в городских соревнованиях по робототехнике «ИКаРёнок» в МОУ г.о. Самара, реализующих образовательную программу ДО. (Дипломы – 3 шт.).
3. Под руководством Фроловой А. С. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Шевченко В.), под руководством Капитоновой А. А. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Кочетов И.), под руководством Солдаткиной С. Н. воспитанники МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Ваулина О., Черепанов И.), под руководством Зотовой Ю. Н. воспитанница МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Венедиктова В.), под руководством Салачевой Ю. О. воспитанница МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Салачева В.) приняли участие в районном этапе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» (сертификаты – 6 шт.).
4. Под руководством Бойцовой Е. В. коллектив средней группы № 5 «Ласковое солнышко» принял участие в Конкурсе коллекций моделей одежды из экологически чистых материалов «Современность и традиции», под руководством Барской С. Н. коллектив подготовительной к школе группы № 7 «Звуковичок» принял участие в Конкурсе коллекций моделей одежды из экологически чистых материалов «Современность и традиции», под руководством Янкиной В. И. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Кущенко А.) принял участие в Конкурсе рисунков «Зеленая планета глазами детей», под руководством Салачевой Ю. О. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Петров Д.) принял участие в Конкурсе исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех», под руководством Самарцевой Н. М. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Шевченко В.) принял участие в Конкурсе поделок из природного материала «Многообразие вековых традиций» городского детского экологического форума «Зеленая планета - 2017». (Дипломы-5 шт.).
5. Под руководством Сазоновой Я. В., Залит В. В. коллектив МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара «Капельки» принял участие и был награжден дипломом лауреата II степени во Всероссийском конкурсе детского творчества «Первые шаги». (Диплом).
6. Под руководством Тюкаевой Г. Г. воспитанница МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Якупова Э.) приняла участие и была награждена дипломом I степени во Всероссийском конкурсе детского творчества «Первые шаги». (Диплом).

Конкурсы профессионального мастерства педагогов

1. В сентябре 2016 г. в ФГБОУ ВО «СГСПУ» Федотова Л. С. приняла участие в VI городском конкурсе на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самары» для работников учреждений дошкольного образования г.о. Самара (сертификат).
2. В ноябре 2016 г. Федотова Л. С. Приняла участие в заочном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» (диплом).
3. В марте 2017 г. в МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара Александрова О. И., Лебедева И. Г., Юмабаева О. Р., Соколова Я. А. участвовали в городском конкурсе социально-психологических служб, педагогов-психологов, учителей-логопедов

общеобразовательных учреждений г.о. Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении на тему: «Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей»» (сертификаты – 2 шт.).

4. 06.04 – 25.04.2017 г. Конкурс методических разработок «Игра-дело серьезное»: Зотова О. В. («Городошные забавы», формирование у детей дошкольного возраста представлений о социокультурных ценностях нашего народа), Салачева Ю. О. («Фигуры-малютки», развитие математических способностей у детей дошкольного возраста), Чернова А. А. («Удивительный мир природы», развитие у детей дошкольного возраста основ экологической культуры), Фадеева А. С. («Изображариум», формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда через ознакомление с профессиями взрослых – 3 место по району). (сертификаты – 4 шт.).

5. В мае 2017 г. Чернова А. А., Никитина А. А. приняли участие в городском фестивале «Педагогический старт» среди молодых педагогов МОУ г. о. Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования. (Сертификаты – 2 шт.).

Анализ деятельности ОУ за 2017 г. показывает, что наш детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития.

5. Кадровый потенциал.

В 2017 году педагогическую деятельность осуществлял педагогический коллектив работников общей численностью - 34 педагога. Из них 22 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 старших воспитателя, 1 педагог дополнительного образования.

Образование педагогического персонала

Образование	Количество педагогов (29 человек)	
	Количество человек	%
Высшее	26	76
Высшее профессиональное педагогическое	23	68
Среднее профессиональное педагогическое	8	24
Обучаются в педагогическом университете	1	3

Квалификационная категория

Категория	Количество педагогов (29 человека)	%
Высшая	8	24
Первая	11	32
Соответствие занимаемой должности	7	20

Молодые специалисты	8	24
---------------------	---	----

Не аттестованы 8 педагогов (24%) стаж работы которых менее двух лет.

В учреждении созданы все условия для профессионального роста и роста педагогического мастерства педагогов.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 1/10.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, ежегодно представляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

Источниками финансового обеспечения Учреждения являются:

- субсидии из бюджета муниципального образования на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- субсидии из бюджета муниципального образования на иные цели;
- бюджетные инвестиции в объекты муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства Учреждения;
- доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество.
- иные источники, не запрещенные федеральными законами.

Порядок распределения субсидий в целях оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в соответствии с требованиями к качеству и содержанию, порядку оказания муниципальных услуг определен в Муниципальном задании на оказание муниципальной услуги «Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования».

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- проведение ремонтных работ
- увеличение спектра платных услуг в корпусе № 1;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- закрытие вакансий по всем должностям.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	314	317
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	314	317
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	314	317
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100	100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	314/ 100	317/ 100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	50/16	48/15

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	47/15	45/14
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	50/16	48/15
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	50/16	48/15
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11	11,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	33
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/76	25/75
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/68	21/64
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/24	9/27
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/21	7/21
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/56	19/58
1.8.1.	Высшая	человек/%	8/24	8/24
1.8.2.	Первая	человек/%	11/32	11/33
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		

	составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	14/41	12/36
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/9	3/9
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6	2/6
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/15	5/15
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/59	10/30
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/53	8/24
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.				
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
2.	культуре			
1.15. 3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15. 4.	Логопеда		нет	нет
1.15. 5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15. 6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9	2,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 399» г.о. Самара



Э. Т. Абсаттарова