

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ



«Детский сад № 399» г.о. Самара

Э.Т. Абсаггарова

05.06.2017

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 399»

городского округа Самара

2016-2017

учебный год

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организация учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9. Анализ показателей деятельности организации.

1. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 399 » г.о. Самара самостоятельно осуществляет образовательный процесс, право подтверждено Лицензией на ведение образовательной деятельности № 6672 от 01.04.2016 года.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 399 » г.о. Самара (далее ОУ) является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет и группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 5 до 7 лет.

Программа МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса в ДОУ составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов, а также в свободной деятельности детей.

Организация жизни и деятельности детей в ДОУ построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей,

предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию. Режим скорректирован с учетом работы ОУ, контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня. При разработке основного режима учитываются следующее:

- Требование к режиму дня дошкольников в соответствии с санитарными нормами;
- Сезонные особенности;
- Обеспечение ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели;
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации ООД;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимых санитарных норм.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день. При температуре воздуха ниже 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. В таких случаях педагогами организуется двигательная и игровая деятельность с детьми.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

1. ***Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи*** на основании приказа № 178 от 01.09.2014 г. «Об открытии специализированных групп в МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара»;

В группах компенсирующей направленности программа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков с общим недоразвитием речи у детей 5-7 лет. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к полноценному личностному развитию и устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, развитие звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия и т.д.);
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие коммуникативной способности;

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- Разработка и реализация плана профилактической и коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в ДОУ и семье;
- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ.

2. Программа физкультурно-оздоровительного приоритета включает в себя разработку и внедрение мероприятий оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости, а так же обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни, рациональную организацию режима дня, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, стимулирование оптимальной физической активности воспитанников ДОУ.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Воспитание здорового ребенка совместными усилиями ДОУ и семьи.

Задачи:

- создание системы мотивации педагогического коллектива и семьи воспитанников на сохранение и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.
- работа по здоровьесберегающей модели образования через применение оптимальной организации режима детского сада, образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни; использование бассейна.

- стимулирование оптимальной физической активности воспитанников ДОО;
- совершенствование системы профилактической деятельности, направленной на улучшение здоровья детей.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг ОУ оказывает дополнительные образовательные услуги. Дополнительное образование по предупреждению нарушения осанки и плоскостопия «Здоровячок», клуб педагога-психолога «Любознайка», хореография «Ритмика и танец», дополнительное образование художественно-эстетической направленности «Чудо-мастера».

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара строил воспитательно-образовательную работу в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной на заседании педагогического совета МДОУ д/с № 399 , (протокол № 1 от 28.08.2015 г.);
- Годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год, утвержденном на педагогическом совете от 01.09.2016 г. протокол № 1).

**На 2016-2017 учебный год коллективом были поставлены
следующие задачи:**

По годовой задаче: 1. Сформировать у 30 % детей старшего дошкольного возраста самостоятельность и творческую активность в ручном труде.

Были подготовлены для педагогов консультации на темы: «Позиция педагога как условие возникновения и становления детской инициативности и самостоятельности», «Развитие творческих способностей детей через игру на простейших музыкальных инструментах», «Формирование самостоятельности и инициативы детей в двигательной активности», «Ковролинография», «Развитие воображения и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста.», «Развитие креативного потенциала дошкольников посредством театральной деятельности».

Были организованы и проведены: Семинар для педагогов: «Условия развития инициативности, самостоятельности и ответственности у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», Мастер-класс для педагогов: «Календарь в технике скрапбукинг», Смотры-конкурсы: «Центр творчества», «Оформления помещений к новому году», «Снежный город»

Осуществлен контроль на тему: «Самостоятельность детей при организации продуктивных видов деятельности».

Педагоги подготовили консультации для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей в дошкольном возрасте.», «Развитие у дошкольников инициативы, самостоятельности и ответственности», «Декоративно прикладное искусство», «Развитие творческих способностей детей», «Значение нетрадиционных техник изодейтельности для развития творческих способностей», «Художественный труд – как способ развития творческих способностей», «Как научить ребенка самостоятельности».

Было организовано и проведено родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у детей во всех видах деятельности с младшего дошкольного возраста».

Для детей были организованы тематические недели для детей: «Неделя театрализованной деятельности», «Народная культура, традиции. Народные промыслы и игрушки. Народные игры.», Конкурсы для детей: «Рисунки на асфальте ко Дню знаний», «Тыква превращается...», «Изготовление подарков руками дошкольников для первоклассников», выставка рисунков «Творчество С. Я. Маршака», «Оригинальное украшение новогодней елки», выставка новогодних рисунков, Конкурс фотоколлажей «Профессии настоящих мужчин», «Роспись деревянной игрушки», Выставка рисунков «Моя мамочка», конкурс «Космическая вселенная», Конкурс поделок «Покорение космоса», Выставка детского творчества дополнительного образования «Чудо-мастера» (отчетная за год)

Итогом решения данной задачи был педсовет на тему: «Развитие самостоятельности и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста. Анализ организации условий для продуктивной деятельности во всех возрастных группах» (понятие самостоятельности, инициативности и творческой активности; диагностические материалы по развитию самостоятельности и творческой активности, формы организации и технологии, направленные на развитие самостоятельности и творческой активности детей старшего дошкольного возраста).

Согласно проведенному мониторингу сформированности самостоятельности и творческой активности в ручном труде у 43% детей старшего дошкольного возраста был выявлен высокий уровень развития.

По годовой задаче: 2. Внедрить до 01.01.2017 г. технологию моделирования при формировании элементарных математических

представлений и конструктивных способностей детей в соответствии с возрастом для оптимизации работы по познавательному развитию.

Были подготовлены для педагогов консультации на темы: «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений», «Основные этапы развития пространственного восприятия дошкольников», «Формирование элементарных математических представлений в процессе организации совместной деятельности воспитателя посредством плоскостно-логических игр», «Детский дизайн в детском саду – как применение конструктивных способностей», «Формирование элементарных математических и конструкторских способностей дошкольников в подвижных играх», «Инновационные технологии в ФЭМП у детей дошкольного возраста», «Моделирование», «Инновационные технологии в ФЭМП у детей дошкольного возраста», «Лего-конструирование. Назначение и применение», «Современные виды конструирования», «Легоконструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста».

Были организованы и проведены: Смотр-конкурс: «Готовность к новому учебному году», мастер-класс: «Создание и использование компьютерных презентаций в работе с детьми дошкольного возраста. Создание интерактивных игр, пособий и мультфильмов», семинар-практикум «Игры на РЭМП» (Новиковых, Воскобовича, Дьенеша. Куинзера);

Практикум по изготовлению построек из строительного материала и конструкторов с различным типом соединения по заданным условиям по схемам и проекциям.

Осуществлен контроль на тему: «Организация деятельности по РЭМП при использовании моделирования »

Педагоги подготовили консультации для родителей: «Развиваем в игре математические способности дошкольников»; «Учим математику дома»,

«Конструирование из строительного материала при помощи схем и моделирования», «Использование моделирования при формировании элементарных математических представлений», «Конструирование из бумаги по замыслу детей», «Моделирование при формировании конструктивных способностей дошкольников», «Своеобразие обучения элементам математики дома», «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребенка», «Блоки Дьенеша – как способ моделирования в конструировании», Памятка " Конструктор для мальчиков и девочек»

Было организовано и проведено родительское собрание: «Математические игры – как средство познавательного развития дошкольников».

Для детей были организованы конкурсы для детей: «Рисунки на асфальте ко Дню знаний», конкурс конструирования «Город мастеров», выставка игр на РЭМП в каждой возрастной группе

Итогом решения данной задачи был педсовет на тему: «Познавательное развитие дошкольников посредством организации экспериментальной деятельности и моделирования.» (Значение моделирования для познавательного развития, Моделирование в разных видах детской деятельности., Моделирование при ФЭМП., Основные условия организации экспериментальной деятельности и моделирования., Особенности экспериментальной деятельности во всех возрастных группах., Итоги тематической проверки «Организация экспериментальной деятельности в разных возрастных группах», Практическое задание: Создание модели по ФЭМП., перспективное планирование экспериментальной деятельности в своей возрастной группе.).

Таким образом, в образовательный процесс внедрена технология моделирования при формировании элементарных математических представлений и конструктивных способностей детей, вызван большой интерес у всех субъектов образовательных отношений к моделированию и

было принято решение о продолжении использования этой технологии в дальнейшем.

По годовой задаче: 3. Сформировать у дошкольников шести-семи лет способность устанавливать и понимать зависимость объектов живой природы от состояния окружающей среды через проектную и исследовательскую природоохранную деятельность детей до 30.05.2017 г..

Были подготовлены для педагогов консультации на темы: «Система экологического воспитания детей в детском саду», «Построение работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников», «Игры по экологическому воспитанию в детском саду», «Примерные формы экологических проектов», «Проектная деятельность. Основные ошибки при организации», «Роль уголка природы в экологическом воспитании», «Организация ПРС группы как компонент экологического воспитания».

Были организованы и проведены: Брейн-ринг «Повышение экологической компетенции педагогов», смотр-конкурс: «Уголок природы. Экологический центр»

Осуществлен контроль на тему: «Система работы с детьми в уголке природы»

Педагоги подготовили консультации для родителей: «Сбережем родную природу», «Воспитание бережного отношения к природе», «Игры экологического содержания «Играя, познаем природу»», «Формирование экологической культуры дошкольников», «Досуг ребенка на природе».

Было организовано и проведено родительское собрание: «Экологическое развитие детей посредством экологических проектов».

Итогом решения данной задачи был педсовет на тему: «Экологическое развитие дошкольников в процессе организации проектной деятельности»

(Значение проектной деятельности в развитии дошкольников. Презентации педагогов об осуществлении проектов в своих возрастных группах. Самоанализ и рекомендации педагогов по организации проектной деятельности дошкольников.).

Началась организация объединения «Юные туристы», школы «Юного эколога».

Согласно мониторингу познавательного развития детей подготовительных к школе групп, у 72 % воспитанников 6-7 лет на высоком уровне сформированы представления о правилах поведения в природе и способность устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Необходимо продолжать использовать технологию организации проектной и исследовательской природоохранной деятельности, развивать деятельность объединения «Юные туристы», школы «Юного эколога».

По годовой задаче: 4. Сформировать основные виды движений у 40 % воспитанников подготовительной группы через игровую деятельность до 30.05.2017 г..

Были подготовлены для педагогов консультации на темы: «Использование нестандартного оборудования для повышения интереса у детей к двигательной активности», «Новые подходы к физическому воспитанию», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО», «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО», «Подвижные игры зимой на свежем воздухе»

Осуществлен контроль на тему: «Проведение физкультурных досугов, развлечений»

Педагоги подготовили консультации для родителей: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях в ДОО», «Пение – путь к здоровью»,

«Вставай на лыжи-здоровьем будешь не обижен!», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО», «Помогите ребенку укрепить здоровье», «Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Роль двигательной активности в здоровье детей», «Спорт и дети» (в какую секцию отдать).

Было организовано и проведено родительское собрание: «Физкультурно-оздоровительная работа ДОО.» (Статистика заболеваемости. Анализ посещаемости. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Используемые здоровьесберегающие технологии (презентация опыта работы)).

Для детей были организованы: Спортивные соревнования по плаванию среди подготовительных групп, Спортивное развлечение «23 февраля», Зимнее соревнование «Лыжи и санки».

Согласно мониторингу физического развития детей подготовительных к школе групп, у 58 % воспитанников подготовительных групп на высоком уровне сформированы основные виды движений благодаря использованию игровых технологий.

Ежедневно в режимных моментах педагогами ОУ проводятся артикуляционная и утренняя гимнастики от 5 до 10 минут в зависимости от возраста воспитанников. Комплексы утренней гимнастики подбираются в соответствии с тематикой недели, что повышает интерес детей к выполнению упражнений, дает хороший заряд бодрости и положительных эмоций на весь день. В течение дня используются комплексы упражнений на релаксацию и музыкотерапия. Гимнастика - побудка, босоножье и проветривание помещений, способствуют укреплению здоровья воспитанников и снижению заболеваемости ОРВИ, ОРЗ, для профилактики нарушения осанки.

Лыжная подготовка. При наличии снежного покрова и соответствующих погодных условиях 1 физкультурное занятие проводится на лыжах. Два раза в

год дети участвуют в спортивных праздниках на открытой территории ОУ «Малая зимняя олимпиада», «День защиты детей».

Для организации самостоятельной деятельности в каждой группе пополняются физкультурные уголки, подбор материала позволяет организовывать игры малой и средней степени подвижности, закреплять навыки выполнения движений.

Исходя из анализа проведенной работы за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа МБДОУ организована четко и планомерно в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа с детьми дает положительные результаты. Успешно проходит работа с детьми с ОВЗ. Исходя из анализа мониторинга развития детей следует уделить особое внимание познавательному развитию (ФЭМП, экология, техническое конструирование).

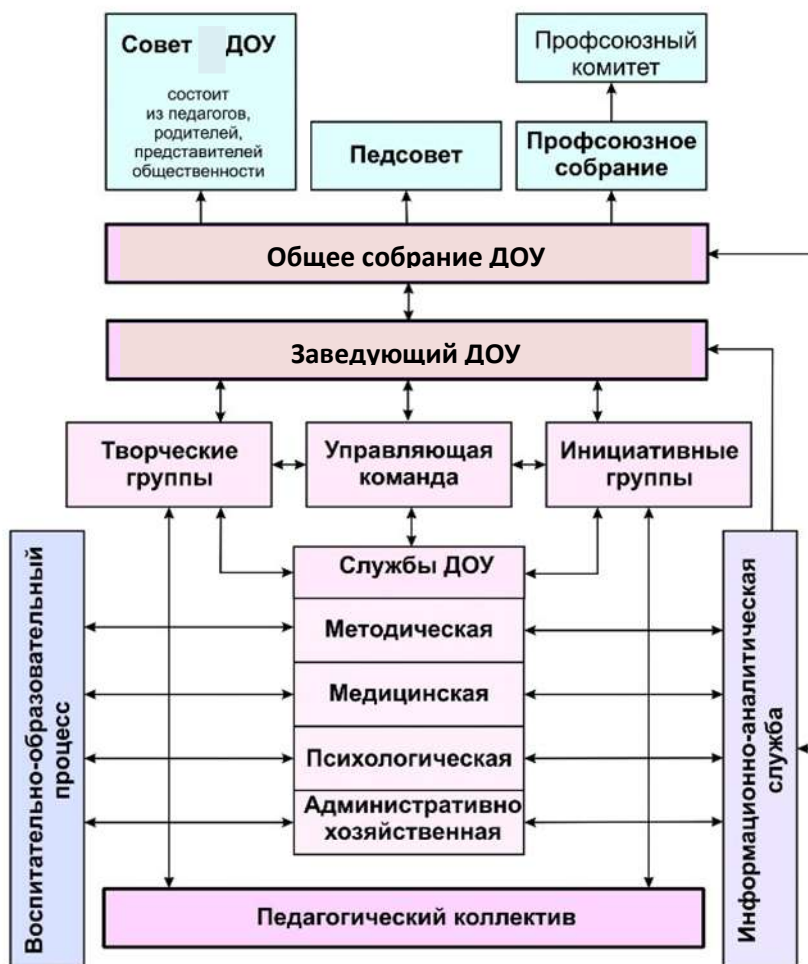
Коллективом ДОУ накоплен большой опыт работы по формированию представлений о профессиях взрослых в игровой деятельности, планируется обобщение и распространение данного опыта среди педагогического сообщества города.

В течение года в деятельность старших дошкольников внедрялись робототехнические конструкторы, необходимо продолжать развивать данное направление при взаимодействии с социальными партнерами.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара осуществляется в соответствии с уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Модель управления МБДОУ «Детский сад № 399» городского округа Самара



В ОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом ДОУ. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более

половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В период между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара, Департаментом образования Администрации г.о. Самара и Администрацией городского округа Самара определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения ОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Модель управления ДОУ, обеспечивает его развитие в соответствии с современными требованиями. В ДОУ сформирована эффективно действующая управленческая команда, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими принципами управления ОУ являются:

- Расширение общественного участия в управлении ДОУ.

Результаты общественного участия в управлении:

- Рост эффективности управления ДОУ;
- Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда;
- Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп).

Результаты использования командного менеджмента:

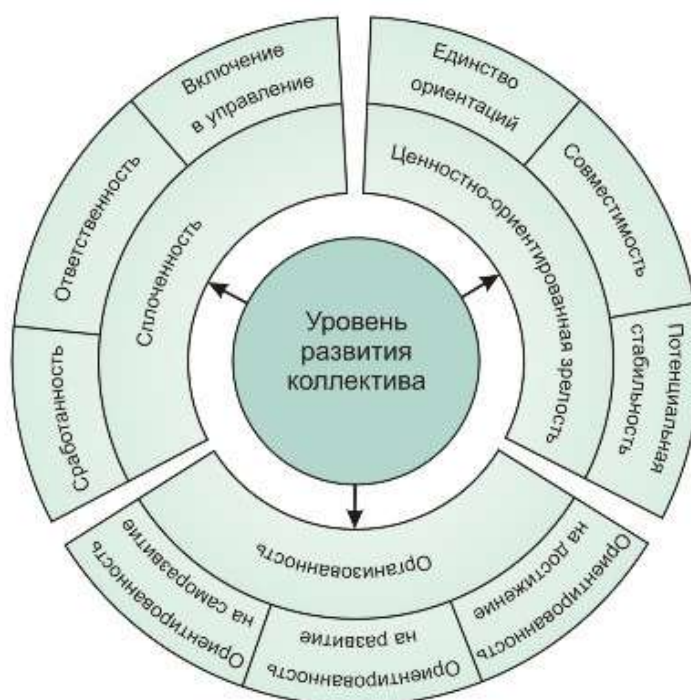
- Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом;

- Быстрая адаптация системы управления ДООУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
- Повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать не с отдельными людьми, а с группой;
- Модернизация организационной структуры управления;
- Информационно-аналитическая система ДООУ как основа для управления.

Результатом внедрения информационно-аналитической системы свидетельствует:

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;
- Повышение рейтинга ДООУ в городе и районе.

Для достижения целей, стоящих перед ДООУ требуется коллектив с высоким уровнем развития. В связи с этим нами разработана схема работы с кадрами по формированию творческого коллектива, способного решать самые современные задачи дошкольного воспитания:



Таким образом, в ДОУ создана лично-развивающая профессиональная среда, т.е. обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она содержит и постоянно наращивает образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышает их профессиональную компетенцию, создает условия для самопознания, саморазвития.

Лично-развивающая профессиональная среда ДОУ выполняет следующие функции:

– *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики лично-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

– *Консультационная*: помощь методической службы, научного руководителя или консультанта.

– *Организационно - коммуникативная*: создание постоянно действующего психолого-педагогического семинара, удовлетворяющего потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

– *Мотивационно-стимулирующая*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности.

– *Ценностно-организационная* (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДОУ и перспектив его развития.

– *Развивающая*: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон лично-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-

технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

– *Общекультурная*: расширение общекультурного кругозора коллектива ДООУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *личностно-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

– *принцип самостоятельности* (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

– *принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности);

– *принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

– *принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта педагогов ДООУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

– *принцип рефлексивности* (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДООУ, уровня

результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Основная функция информационно-аналитической службы ДОУ – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

Модель информационно-аналитической службы

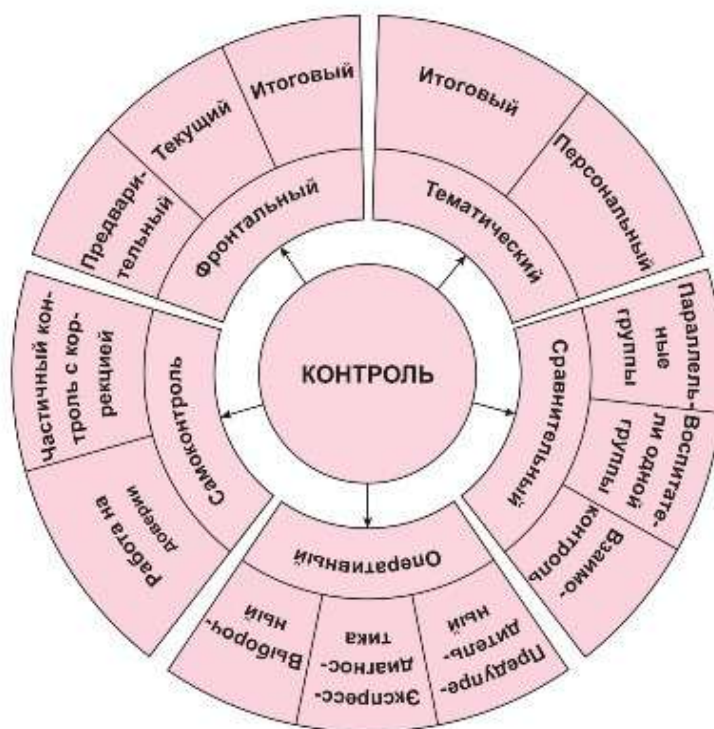


Схема функционирования информационно-аналитической службы



Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

В управлении ДОУ существуют и развиваются традиционные виды контроля:



Система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионализма педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения);
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
I – группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
II – группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.
III – группа педагогов-стажёров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.

IV – группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

Контроль имеет следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- Расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
- Повышается гласность контроля;
- Повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

Оценка эффективности управленческой деятельности руководителя МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара за 2015 – 2016 учебный год представлена в таблице:

1.	Наличие ООП-основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара – 5 баллов	5
2.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью учреждения (по результатам внутреннего	10

	<p>анкетирования):</p> <p>Удовлетворены деятельностью более 70% родителей (законных представителей) – 10 баллов;</p> <p>Удовлетворены деятельностью от 50 % до 70 % родителей (законных представителей) – 8 баллов.</p>	
3.	<p>Отсутствие обоснованных жалоб и обращений граждан о нарушениях в воспитательном и образовательном процессах – 10 баллов.</p>	10
4.	<p>Исполнительская дисциплина руководителя учреждения:</p> <p>Своевременное, качественное и достоверное исполнение документов Департамента образования, отчетности – 7 баллов;</p> <p>Отсутствие дисциплинарных взысканий – 9 баллов.</p>	16

Анализ деятельности ОУ за 2016-2017 г. показывает, что наш детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При реализации ООП- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 399» городского округа Самара педагогами и специалистами ОУ проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей, фиксация данных производится на начало и конец учебного года. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группами детей.

Психологическая диагностика проводится педагогами-психологами. Участие в психологической диагностике допускается только с письменного разрешения родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;

- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы, коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей (законных представителей) воспитанника компенсирующей группы.

В ДООУ мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

В сентябре 2016 года учителем-логопедом логопункта Лебедевой И. Г. проведено обследование речи детей массовых групп, посещающих детский сад. Результат обследования детей показал 91 ребенок (56%) с нарушениями речи из числа 160 обследуемых. 20 детей с нарушением речи выявлено среди воспитанников подготовительных групп, 35- среди детей старших групп. Из них 20 человек (5 старших, 20 подготовительных) зачислено на логопункт. В течение года часть детей была выпущена с нормой добавлены другие дети. Итого на логопункте за 2016-17 учебный год занимались 35 детей.

20 детей - выпущено с нормой, 15 человек продолжают обучение в 2017-2018 учебном году. Родителям остальных детей представлены результаты обследования, даны рекомендации по коррекции речевых нарушений и возможности обращения в специальные организации для коррекции речевых нарушений.

Учителями-логопедами Юмабаевой О. Р. и Александровой О.И. проводилось плановое логопедическое обследование детей коррекционных групп, которое показало, что уровень сформированности связной речи в старшей логопедической группе № 4 составил:

Уровень сформированности	Сентябрь 2016 года	Май 2017 года
Словарь	50,1%	75%
Грамматический строй	52,8%	70,3%
Связная речь	45,3%	48,4%
Звукопроизношение	71,5%	86,8%
Фонематический слух	29,4%	56,2%
Слоговая структура	62,9%	79,2%

По итогам оценки результатов обследования особенно заметен показатель развития фонематического слуха – 26,8% и словаря – 24,9 %. Положительная динамика заметна у всех дошкольников. Полученные результаты диагностики являются основой для составления перспективного планирования работы педагогов на последующий год обучения, а также для составления индивидуального планирования на каждого ребенка.

В результате проведения диагностики в подготовительной логопедической группе № 7 получены следующие данные:

Уровень сформированности	Сентябрь 2016 года	Май 2017 года
Словарь	84,3 %	95,1 %
Грамматический строй	82,1 %	93,2 %
Связная речь	70,9 %	92 %
Звукопроизношение	74,8 %	92,8 %
Фонематический слух	66,2 %	92,1 %
Слоговая структура	85,6 %	94 %

Таким образом, выпущено с нормой 13 детей, произошло значительное улучшение речевого развития у 3 детей.

Мониторинг изучения социальной адаптации детей вновь набранных 2 младших групп показал: на первом этапе у 40,5 % – на легком уровне, 53,5 % – среднем, 5 % на усложненном. На втором этапе – все наблюдаемые дети адаптированы к условиям ДООУ успешно. На основании полученных диагностических данных педагогом-психологом была проведена психопрофилактическая и консультативная работа с воспитателями и родителями детей группы «риска».

С целью выявления детей группы «риска» и оказания коррекционно-развивающей помощи проводилось:

- изучение уровня тревожности и эмоционального благополучия детей старших групп;
- диагностика общего уровня школьной зрелости и интеллектуальной готовности к школе детей подготовительных групп

Качественная и количественная обработка результатов интеллектуальной готовности детей к школе показала из 56 обследуемых дошкольников: 18 детей 32 % имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе, (превышает возрастную норму), 34 чел. – 60 % - средний уровень, что соответствует возрастной норме и 4 дошкольника – 7 % - очень низкий уровень (шестилетний возраст детей).

В старших группах обследовано 84 ребенка, у 30% (25 чел) выявлена проблема эмоционального неблагополучия, наличие тревожности и страхов.

На конец учебного года прослеживаются следующие результаты:

Сформировано – 19 %

Находится в стадии формирования – 65%

Не сформировано – 16 %

В сравнении с началом учебного года сформированные критерии выросли на 16%, находящиеся в стадии формирования на 13 %. Не сформированные снизились на 31 %.

4. Оценка организации учебного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ направлено на выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В соответствии с Уставом МБДОУ в настоящее время использует:

Комплексную программу «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой утвержденную Министерством образования и науки РФ;

Парциальные программы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (4-7) лет Н. В. Нищевой
- Программа «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Н.В. Полтавцева;
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина;
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова, С.Н. Николаева;
- Программа «Юный эколог»;
- Программа «Я – человек» приобщение ребенка к социальному миру С.А. Козлова;
- Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская;
- Программа «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева;
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова;

- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Учебный план составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

ОУ обеспечивает благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ).

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Организованная образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью детей в режимных моментах. Приобретенные знания и опыт становятся содержанием самостоятельной деятельности детей: игр, рисования, конструирования, моделирования и т.д.

5. Востребованность выпускников.

Результаты психолого-педагогического мониторинга показали, что уровень подготовки детей к школе составляет 98,6 %. Из индивидуальных бесед, анкетирования родителей (законных представителей), отзывов учителей школ можно сделать вывод – выпускники нашего ОУ хорошо усваивают Программу начальной школы, уровень подготовки к школьному обучению соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка воспитанников оценивается как хорошая. Выпускники получают грамоты и благодарственные письма, участвуют в районных и городских олимпиадах. Большая часть выпускников поступают в школы по месту жительства. Дети логопедических групп выпускаются с речевой нормой на 95 %, поступают в общеобразовательные школы.

МБОУ СОШ № 124 – 35 чел (42%)

МБОУ СОШ № 175 – 27 чел (33%)

МБОУ СОШ № 10- 4 чел (5%)

МБОУ СОШ № 100 – 8 чел (10%)

МБОУ СОШ № 102 – 2 чел (2,5%)

Мониторинг наблюдения за выпускниками показывает, что в среднем за последние 2013 - 2016 учебные годы 27% заканчивают 1 класс на отлично, 48% - хорошо, 20% - удовлетворительно.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара укомплектован педагогами на 90 %. 20 – воспитателей, 1 воспитатель (педагог по изобразительной деятельности), 1 – старший воспитатель, 3 – учителя-логопеда, 1 – педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 – инструктора по физической культуре.

В расстановке кадров используется метод наставничества, ведется обучение работающих педагогов на курсах повышения квалификации, педагоги не имеющие специального дошкольного образования проходят переквалификацию в институтах города..

В 2016-2017 учебном году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации, на данный момент 100% педагогов, имеющих стаж работы более 2 лет, прошли курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации:

Получили ИОЧ :

01.09.2016 г. – Залит В. В. (музыкальный руководитель) – закрыт.

01.09.2016 г. – Янкина В. И. (воспитатель) – закрыт.

05.09.2016 г. – Чернова (Капитонова) А. А. (воспитатель) – закрыт.

07.03.2017 г. – Юмабаева О. Р. (учитель-логопед) – закрыт.

10.03.2017 г. – Лебедева И. Г. (учитель-логопед) – закрыт.

10.03.2017 г. – Зотова Ю. Н. (воспитатель)

13.04.2017 г. – Соколова Я. А. (педагог-психолог)

24.04.2017 г. – Фадеева А. С. (воспитатель) – закрыт.

24.04.2017 г. – Салачева Ю. О. (воспитатель)

02.05.2017 г. – Зирюкина В. Ю. (инструктор по физической культуре)

Прошли повышение квалификации в 2016 – 2017 учебном году:

Барская С. Н. с 19.09 по 23.09.2016 г. по теме: «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Барская С. Н. с 07.10 по 16.10. 2016 г. по теме: «Реализация требований ФГОС ДО: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий» в СГСПУ (вариативный блок) – 36 ч..

Барская С. Н. с 14.11 по 16.11.2016 г. «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СФ МГПУ (инвариантный блок) – 18 ч..

Чернова А. А. с 27.09 – 28.09.2016 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СИПКРО (инвариантный блок) – 18 ч..

Чернова А. А. с 10.10 по 14.10.2016 г. по теме: «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации ООП ДОО» в СФ МГПУ (вариативный блок) – 36 ч..

Чернова А. А. с 24.01 по 31.01.2017 г. по теме: «Предшкольное образование в условиях современного ДОУ» в СФ МГПУ (вариативный блок) – 36 ч..

Зотова О. В. с 19.10 по 21.10.2016 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной

образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СФ МГПУ (инвариантный блок) – 18 ч..

Зотова О. В. с 07.11 по 11.11.2016 г. по теме: «Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Зотова О. В. с 19.06 по 24.06.2017 г. г. по теме: «Проектирование методики физической культуре с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей обучающихся» в Кафедре методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО (гос. задание) – 36 ч..

Янкина В. И. с 19.10 по 21.10.2016 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СФ МГПУ (инвариантный блок) – 18 ч..

Янкина В. И. с 07.11 по 11.11.2016 г. по теме: «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации ООП ДОО» в СФ МГПУ (вариативный блок) – 36 ч..

Янкина В. И. с 24.01 по 31.01.2017 г. по теме: «Предшкольное образование в условиях современного ДОУ» в СФ МГПУ (вариативный блок) – 36 ч..

Залит В. В. с 14.11 по 16.11.2016 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СФ МГПУ (инвариантный блок) – 18 ч..

Залит В. В. с 19.06 по 23.06.2017 г. по теме: «Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Залит В. В. с 26.06 по 30.06.2017 г. по теме: «Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Юмабаева О. Р. с 20.03 по 29.03.2017 г. по теме: «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий» в СГСПУ (вариативный блок) – 36 ч..

Юмабаева О. Р. с 24.04 по 28.04.2017 г. по теме: «Разработка АОП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Юмабаева О. Р. с 29.05 по 31.05.2017 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СГСПУ (инвариантный блок) – 18 ч..

Лебедева И. Г. с 24.04 по 28.04.2017 г. по теме: «Разработка АОП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Лебедева И. Г. с 17.05 по 19.05.2017 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СФ МГПУ (инвариантный блок) – 18 ч..

Лебедева И. Г. с 22.05 по 26.05.2017 г. по теме: «Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Зотова Ю. Н. с 15.05 по 19.05.2017 г. по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Зотова Ю. Н. с 29.05 по 31.05.2017 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СГСПУ (инвариантный блок) – 18 ч..

Зотова Ю. Н. с 21.08 по 25.08. 2017 г. по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников в совместной работе ДОО и семьи» в СФ МГПУ (вариативный блок) – 36 ч..

Фадеева А. С. с 15.05 по 19.05.2017 г. по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Фадеева А. С. с 22.05 по 26.05.2017 г. по теме: «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Фадеева А. С. с 04.07 по 05.07.2017 г. по теме «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СИПКРО (инвариантный блок) – 18 ч..

Соколова Я. А. с 15.05 по 19.05.2017 г. по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в ДОУ» в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» (вариативный блок) – 36 ч..

Соколова Я. А. с 29.05 по 31.05.2017 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной

образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СГСПУ (инвариантный блок) – 18 ч..

Соколова Я. А. с 13.06 по 28.06. 2017 г. по теме: «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ» в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (вариативный блок) – 72 ч..

Салачева Ю. О. с 29.05 по 02.06.2017 г. по теме: «Организация проектной деятельности в ДОУ» в СИПКРО (вариативный блок) – 36 ч..

Салачева Ю. О. с 06.06 по 07.06. 2017 г. по теме: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СИПКРО (инвариантный блок) – 18 ч..

Зирюкина В. Ю. с 04.07 по 05.07.2017 г. по теме «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» в СИПКРО (инвариантный блок) – 18 ч..

Получила первую категорию воспитатель Самарцева Н. М.

Всего имеют высшую квалификационную категорию - 7 педагогов, 8 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 1 воспитатель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Воспитатели и специалисты ОУ продолжают повышать профессиональный уровень: Степанова Ю.В. закончила ССПК по специальности дошкольное образование, Тюкаева Г.Г. закончила 3 курс заочного отделения ПГСГА ФНО по специальности ПИМДО.

Слушатели, участники на семинарах и конференциях:

- 1. В декабре 2016 г. Переплякова Т. В. , Федотова Л. С. приняли участие во всероссийском семинаре «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации и саморазвития педагогов» (сертификаты – 2 шт.).*
- 2. 24.01.2017 г. Переплякова Т. В., Капитонова А. А., Салачева Ю. О. , Лякина М. Г., Солдаткина С. Н., Самарцева Н. М., Фадеева А. С. приняли участие в семинаре «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФГОС НОО. Парциальная программа «Преемственность» издательства «Просвещение»» (сертификаты – 7 шт.).*
- 3. 24.01.2017 г. Переплякова Т. В., Капитонова А. А., Салачева Ю. О. , Лякина М. Г., Солдаткина С. Н., Самарцева Н. М., Фадеева А. С. приняли участие в семинаре «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФГОС НОО. Программа «Радуга»» (сертификаты – 7 шт.).*
- 4. 03.02.2017 г. Переплякова Т. В. приняла участие в городском семинаре для педагогов муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара, реализующих программу дошкольного образования по теме: «Правила соблюдать – беду миновать!» (сертификат).*
- 5. 25.10.2016 г. Капитонова А. А. приняла участие в качестве слушателя в городском семинаре в МБДОУ «Детский сад № 189» г.о. Самара, при участии МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара , МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара по теме «Реализация современных технологий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».*

6. 27.10.2016 г. Салачева Ю. О. приняла участие в качестве слушателя в городском семинаре в МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара по теме «Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми через знакомство с книжной культурой».
7. 02.2017 г. Фадеева А. С, Капитонова А. А., Содаткина С. Н., Салачева Ю. О. приняли участие в качестве слушателей в городском семинаре по теме «ФЭМП. Конструирование».
8. 03. 2017 г. Переплякова Т. В. приняла участие в качестве слушателя в городской семинаре в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 378» г.о. Самара, результат - методическое пособие «Развитие речи и речевой активности детей дошкольного возраста (практический опыт работы)», Е. В. Ненашева, Л. А. Иванова, Т. Н. Попова и др. – Самара: МБДОУ «Детский сад № 378» г.о. Самара, 2017 – 96 с.
9. 12.04.2017 г. Солдаткина С. Н. приняла участие в качестве слушателя в городской семинаре -практикуме для воспитателей ДОУ Промышленного района г.о. Самара в МБДОУ «Детский сад № 463 » г.о. Самара по теме «Организация познавательной-исследовательской деятельности воспитанников ДОУ».
10. 19.04.2017 г. Салачева Ю. О. приняла участие в качестве слушателя в городском семинаре в МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара по теме «Развитие у детей дошкольного возраста основ экологической культуры».
11. 25.04.2017 г. Фадеева А. С. приняла участие в качестве слушателя в городском семинаре в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 375» г.о. Самара по теме «Развитие логического мышления у дошкольников средствами дидактических игр математического содержания».
12. 25.04.2017 г. Фадеева А. С., Переплякова Т. В. , Салачева Ю. О. , Чернова А. А., Зотова О. В. приняли участие в качестве слушателей в семинаре (ярмарке

дидактических игр) в МБДОУ «Детский сад № 359 » г.о. Самара по теме «Развитие творческой активности детей дошкольного возраста средствами дидактических игр».

13. 25-26.04.2017 г. Соколова Я. А. приняла участие в качестве слушателя в СИПКРО в XV Научно-практической конференции с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века» (Профилактика голосоречевых расстройств у педагогов, Правополушарное рисование, Метод проекта как средство формирования здорового образа жизни, Элементы аэробики как средство снятия эмоционального напряжения у педагогов ДОУ, Комплексная работа образовательной организации по формированию здорового образа жизни, Обучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, Практика инклюзивного образования, Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, Современные технологии в развитии физической культуры до спорта высших достижений, Создание педагогических условий для формирования ценностного отношения к здоровью в семье).

14. 26.04.2017 г. городской семинар в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара, тема «Формирование у детей дошкольного возраста мотивации к познавательно-исследовательской деятельности», слушатель Чернова А. А.

15. 27. 04.2017 г. городской семинар в МБДОУ «Детский сад № 138» г.о. Самара, тема «Психолого-педагогические средства обеспечения поддержки семьи и повышения компетенции родителей воспитанников», слушатель Соколова Я. А.

16. 27.04.2017 г. семинар - Ярмарка дидактических игр для воспитателей ДОУ Промышленного района г.о. Самара в МБДОУ «Детский сад № 359 » г.о. Самара, тема «Развитие творческой активности детей дошкольного возраста средствами дидактических игр», слушатель Переплякова Т. В., Салачева Ю. О., Чернова А. А.

17. 02 мая – 05 мая 2017 г. в СИПКРО Методическая неделя «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»: Использование робототехники в образовательном процессе ДОО; Авторский семинар М. Н. Султановой «Современные методики математического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; Содержание, средства, технологии использования бросового, неоформленного дополнительного материала в процессе технического творчества; Содержание, средства, технологии использования конструкторов разных видов в процессе технического творчества. Слушатели: Переплякова Т. В., Салачева Ю. О. , Чернова А. А., Фадеева А. С., Самарцева Н. М. Докладчик: Салачева Ю. О. с темой презентации «Использование бросового материала и элементов технического конструктора при создании макета экологической фермы с целью сохранения природных ресурсов» (сертификаты – 5 шт.).
18. 05.2017 г. городской семинар в МБДОУ «Детский сад № 373 » г.о. Самара, тема «Экологическое образование детей в контексте деятельности современного ДОУ», слушатель Солдаткина С. Н.
19. 11.05.2017 г. городской семинар в МБДОУ «Детский сад № 386» г.о. Самара, тема «Развитие творческого мышления детей в конструировании», слушатель Фадеева А. С.
20. 15.05 – 20.05.2017 г. Методический марафон, подготовили презентацию на тему «Ознакомление с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру» Салачева Ю. О. ; презентацию «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми младшего дошкольного возраста» Зотова Ю. Н.; мастер-класс «Дидактическая игра по формированию позитивного отношения к профессиям взрослых «Изображариум»» Фадеева А. С., (не участвовали).
21. 17.05.2017 г. «День открытых дверей» (региональный семинар) в СП «Детский сад «Гвоздичка»» ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевска Самарской области по теме «Средства художественно-эстетического

развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», слушатели Залит В. В., Барская С. Н.. (сертификаты).

22. 18.05.2017 г. городской семинар в МБДОУ «Детский сад № 455 » г.о. Самара, тема «Формирование у детей положительного отношения к различным видам труда и творчества», слушатель Никитина А. А.

23. 19 .05. 2017 года в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 374» г.о. Самара городской семинар «Приобщение дошкольников к региональной культуре через развитие визуального восприятия архитектуры родного города», Самарцева Н. М. (Программа по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Такие разные постройки», Рубан Г. А. , рецензент О. Г. Чеховских, Самара: Аброкос-Принт, 2016.-56 с.)

24. 24.05.2017 г. городской семинар в МБДОУ «Детский сад № 383 » г.о. Самара, тема «Средства формирования основ экологического сознания у детей дошкольного возраста», слушатель Солдаткина С. Н.

25. В июле 2017 г. Переплякова Т. В. успешно прошла тестирование на знание требований охраны труда «Обучение и инструктажи», «Медицинские осмотры», «Несчастные случаи на производстве» (сертификаты – 3 шт.).

Конкурсы с участием детей под руководством педагогов:

1. В марте 2017 г. Салачева Ю. О., Чернова А. А. приняли участие в районном этапе городского фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» среди МОУ г.о. Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования (сертификаты – 2 шт.).

2. Под руководством Салачевой Ю. О. два воспитанника МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Соболь Д. , Петров Д.) приняли участие в городских соревнованиях по робототехнике «ИКаРёнок» в МОУ г.о. Самара, реализующих образовательную программу ДО. (Дипломы – 3 шт.).

3. Под руководством Фроловой А. С. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Шевченко В.), под руководством Капитоновой А. А. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Кочетов И.), под руководством Солдаткиной С. Н. воспитанники МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Ваулина О., Черепанов И.), под руководством Зотовой Ю. Н. воспитанница МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Венедиктова В.), под руководством Салачевой Ю. О. воспитанница МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Салачева В.) приняли участие в районном этапе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» (сертификаты – 6 шт.).

4. Под руководством Бойцовой Е. В. коллектив средней группы № 5 «Ласковое солнышко» принял участие в Конкурсе коллекций моделей одежды из экологически чистых материалов «Современность и традиции», под руководством Барской С. Н. коллектив подготовительной к школе группы № 7 «Звуковичок» принял участие в Конкурсе коллекций моделей одежды из экологически чистых материалов «Современность и традиции», под руководством Янкиной В. И. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Кущенко А.) принял участие в Конкурсе рисунков «Зеленая планета глазами детей», под руководством Салачевой Ю. О. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Петров Д.) принял участие в Конкурсе исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех», под руководством Самарцевой Н. М. воспитанник МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Шевченко В.) принял участие в Конкурсе поделок из природного материала «Многообразие вековых традиций» городского детского экологического форума «Зеленая планета - 2017». (Дипломы-5 шт.).

5. Под руководством Сазоновой Я. В., Залит В. В. коллектив МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара «Капельки» принял участие и был награжден

дипломом лауреата II степени во Всероссийском конкурсе детского творчества «Первые шаги». (Диплом).

6. Под руководством Тюкаевой Г. Г. воспитанница МДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара (Якупова Э.) приняла участие и была награждена дипломом I степени во Всероссийском конкурсе детского творчества «Первые шаги». (Диплом).

Конкурсы профессионального мастерства педагогов

1. В сентябре 2016 г. в ФГБОУ ВО «СГСПУ» Федотова Л. С. приняла участие в VI городском конкурсе на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самары» для работников учреждений дошкольного образования г.о. Самара (сертификат).

2. В ноябре 2016 г. Федотова Л. С. Приняла участие в заочном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» (диплом).

3. В марте 2017 г. в МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара Александрова О. И., Лебедева И. Г., Юмабаева О. Р., Соколова Я. А. участвовали в городском конкурсе социально-психологических служб, педагогов-психологов, учителей-логопедов общеобразовательных учреждений г.о. Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении на тему: «Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей»» (сертификаты – 2 шт.).

4. 06.04 – 25.04.2017 г. Конкурс методических разработок «Игра-дело серьезное»: Зотова О. В. («Городошные забавы», формирование у детей дошкольного возраста представлений о социокультурных ценностях нашего народа), Салачева Ю. О. («Фигуры-малютки», развитие математических способностей у детей дошкольного возраста), Чернова А. А. («Удивительный мир природы», развитие у детей дошкольного возраста основ экологической

культуры), Фадеева А. С. («Изображариум», формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда через ознакомление с профессиями взрослых – 3 место по району). (сертификаты – 4 шт.).

5. В мае 2017 г. Чернова А. А., Никитина А. А. приняли участие в городском фестивале «Педагогический старт» среди молодых педагогов МОУ г. о. Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования. (Сертификаты – 2 шт.) .

Конференции, форумы, марафоны:

1. С 30.09 по 07.10.2016 г. в МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара Самарцева Н. М. выступала на методическом марафоне «Реализация ФГОС ДО с позиции совместной партнерской деятельности участников образовательных отношений» с мастер-классом «Развитие инициативы и творческой активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования техники скрапбукинг» (сертификат).

2. С 30.09 по 07.10.2016 г. в МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара Барская С. Н. выступала на методическом марафоне «Реализация ФГОС ДО с позиции совместной партнерской деятельности участников образовательных отношений» с презентацией опыта работы по авторской программе «Волшебный стежок» (сертификат).

3. 23.11.2016 г. Соколова Я. А. в МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»» г.о. Самара выступала на втором городском психологическом форуме «Диалог о проблемах психологии: опыт прошлого, взгляд в будущее» с докладом «Мультфильмы в руках незрелых родителей» (сертификат).

4. 27.04.2017 г. Юмабаева О. Р. в МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»» г.о. Самара выступала на IV Городской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» с докладом «Профилактика оптических ошибок у детей с ОНР старшей логопедической группы ДОУ посредством использования кинестетической техники на занятиях по подготовке к обучению грамоте» (сертификат).
5. 27.04.2017 г. Янкина В. И. в МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»» г.о. Самара выступала на IV Городской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» с докладом «Проектная деятельность воспитателя с детьми, имеющими системные нарушения речи» (сертификат).
6. 27 - 28.04. 2017 г. Салачева Ю. О. приняла активное участие в мастер-классе компании LEGO Education в рамках «Дней программирования с LEGO Education» (сертификат).
7. 4 мая 2017 г. в ГАУ ДПО СО «СИПКРО» Салачева Ю. О. выступала с презентацией педагогического опыта по теме «Содержание, средства, технологии использования бросового, неоформленного дополнительного материала в процессе технического творчества» в рамках методической недели «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» (сертификат).
8. 29.05.2017 г. заседание УМГ инструкторов по физической культуре г.о. Самара на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому воспитанию» (Использование современных технологий по физическому развитию в образовательном пространстве ДОУ; Организация РППС в ДОУ по физическому развитию дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования), выступающий Зотова О. В. с презентацией авторской дидактической игры «Городошные забавы».

9. В июне 2017 г. Переплякова Т. В., Зотова Ю. Н., Салачева Ю. О., Фадеева А. С., Чернова А. А. приняли участие в X Международной научной конференции «Педагогическое мастерство». (сертификаты – 5 шт.)

10. В июне 2017 г. статья Перепляковой Т. В., Зотовой Ю. Н. «Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности», статья Салачевой Ю. О., Фадеевой А. С. «Игра – основное средство формирования позитивного отношения к труду взрослых», Черновой А. А. «Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста» опубликованы в сборнике материалов X Международной научной конференции «Педагогическое мастерство» (Москва, июнь 2017 г.). (Справки – 3 шт.).

11. С 26 по 29 июня 2017 г. Салачева Юлия Олеговна приняла участие в IX Международной научно-практической конференции «Инфо-стратегия 2017: Общество. Государство. Образование» (сертификат).

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в ОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество дидактических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы. Имеются картины, настольно-печатные игры,

предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления. Педагогический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.

7. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детского сада № 399» г.о. Самара составляет 3017 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2893 кв.м. Групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, туалетная) составляют 1795 кв.м. Дополнительных помещений для занятия с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопедов) 124 кв.м.

ОУ имеет все виды благоустройства (отопление, водоснабжение, канализацию). Число персональных компьютеров – 9 шт., из них 6 шт. имеют выход в Интернет. В наличии адрес электронной почты mdou399@yandex.ru, а также ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет <http://detsad399.ru>. МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопункта, медицинский блок, методический кабинет. Обеспечение учебно-наглядным материалом в соответствии с ФГОС составляет 70 %. Обеспечение спортивным инвентарем на 75 %. Имеются

технические средства обучения: ноутбук, магнитофоны, фото и видео камеры, проектор. Групповые комнаты пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда ОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программы, реализуемой в ОУ и гигиеническим требованиям.

Оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений. Оснащены центры детского экспериментирования.

В ОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Спортивный зал оснащен модулями для лазания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажерами, дорожками, лотками с наполнителями, массажными ковриками, мешочками для метания, тренажерами и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой, малые формы.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приемную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Таким образом, в детском саду созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям (законным представителям) работу педагогов группы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара рассматривает как систему контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в образовательном учреждении;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ;
- Организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования;
- Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ;
- Взаимосвязь с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения воспитанников ОУ.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

Ниже представлена таблица оценки качества деятельности МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара за 2016 – 2017 учебный год.

9. Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	314 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	314 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	314 чел.
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	чел. / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	314 чел. / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 чел. / 27 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 чел. / 15 %
1.5.2	По освоению программы дошкольного образования	67 чел. / 27 %
1.5.3	По присмотру и уходу	67 чел. / 27 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел.

1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел. / 68 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел. / 52 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел. / 32 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел. / 32 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел. / 45 %
1.8.1	Высшая	8 чел. / 25 %

1.8.2	Первая	11 чел. / 34 %
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 чел. / 32 %
1.9.1	До 5 лет	4 чел. / 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 12 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. / 9 %
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. / 13 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	18чел. /53 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. / 53 %
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	2
1.15.2	Инструктор по физической культуре	2
1.15.3	Учитель-логопед	3
1.15.4	Логопед	
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2,9 кв.м.

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да