

ПРИНЯТА  
На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара  
Э.Т. Абсаттарова  
Приказ № 209 -од от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей группы**  
**компенсирующей направленности**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

## Содержание

### Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения Программы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (задачи, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП)
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)
  - Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации и группы.
- План взаимодействия с родителями

### Организационный раздел

#### Приложения 1

- 1.1. Режим дня
- 1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 1.3. Список детей группы
- 1.4. Лист здоровья
- 1.5. Дети ОВЗ
- 1.5. Годовые задачи
- 1.6. План взаимодействия с родителями
- 1.7. План воспитательно образовательной работы

#### Приложения 2

- 2.1. Возрастная характеристика особенностей развития детей
- 2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- 2.3. Вариативная часть
- 2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 2.5. Методическое оснащение по образовательным областям
- 2.6. Педагогическая диагностика
- 2.7. Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды
- 2.8. Комплексно-тематическое планирование

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе адаптированной основной образовательной программы ДОУ ( с учетом примерной адаптированной программы для детей с ТНР (ОНР) под редакцией Нищевой Н.В.).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка для прогулки обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### Цели и задачи реализации программы:

**Цель:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

#### Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### **Характеристика особенностей развития детей**

Возрастные характеристики особенностей развития детей представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ 2.1**

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

С целью эффективности работы по реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь, май). Педагогическая диагностика представлена в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 2.6**:

- Карт наблюдений для фиксации данных по группе детей, со списком показателей, по которым проводится оценка;
- подробной методики оценки по каждому из показателей;

Результаты с карт наблюдений заносятся в Excel-форму, в результате педагог получит подсчитанные значения, демонстрирующие эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей в данной группе. На основании результатов можно сделать выводы об адекватности/неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности - о необходимости их оптимизации.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(цели и задачи, особенности развития ребенка по выбранному направлению, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, ссылка на оценочные материалы) оформлено в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 2.3.**

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (задачи, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП) оформлено в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 2.2.**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - оформлено в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 1.5.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3.**

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации и группы. оформлено в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 2.8.**

План взаимодействия с родителями **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6**

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС необходимо ориентироваться на рекомендации в **ПРИЛОЖЕНИИ 2.7.**

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

#### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 4.1.3049-13

#### **Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно	Максимально допустимый объем нагрузки в первой
5-6 года	Не более 25 минут	Не более 45 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)

#### Учебный план

Образовательные области	НОД	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<b>1 раз в неделю</b>
	ФЭМП	<b>1 раз в неделю</b>
	Конструирование	<b>1 раз в неделю</b>
Речевое развитие	Развитие речи	<b>2 раза в неделю</b>
	Чтение художественной литературы в совместной деятельности	
Физическое развитие	Физкультура	<b>1 раз в неделю</b>
	Физкультурам на улице	<b>1 раз в неделю</b>
	Бассейн	<b>1 раз в неделю</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	<b>2 раза в неделю</b>
	Рисование	<b>2 раз в неделю</b>
	Лепка	<b>0,5 раз в неделю</b>
	Аппликация	<b>0,5 раз в неделю</b>
Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности	
Количество НОД в неделю		<b>13</b>
Объем недельный		5 ч.

Документация, необходимая для планирования образовательного процесса в группе представлена в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 1:**

- 1.1. Режим дня
- 1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 1.3. Список детей группы
- 1.4. Лист здоровья
- 1.5. Дети ОВЗ
- 1.5. Годовые задачи
- 1.6. План взаимодействия с родителями
- 1.7. План воспитательно - образовательной работы

