

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара  
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара  
Э.Т. Абсатгарова  
Приказ № 103 -од от 24.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной к школе группы**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Самара 2020 г.

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

### **2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы**

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

#### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.1.2. Режим дня**

#### **3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

## **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

## **IV. Дополнительный раздел программы**

### **Приложения 1 - 10**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим работы: 12 часов, пять дней в неделю. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на основе общеобразовательной программы. Программа формируется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка для прогулки обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно –эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

### **а) цели и задачи реализации Программы;**

Программа, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольноговозраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

**В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями реализации Программы являются:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**б) принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа разработана на основе требований ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основными принципами формирования Программы:**

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;
- содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.
- обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном и художественно-эстетическом развитии воспитанников.

#### **в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Возрастные характеристики особенностей развития детей представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ 1**

#### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2** («Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования», «Планируемые результаты освоения ООП», «Педагогическая диагностика»)

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(цели и задачи, особенности развития ребенка по выбранному направлению, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, ссылка на оценочные материалы) оформлено в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 3**.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4** (а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, б) способы и направления поддержки детской инициативы, в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)

**2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке.

Исходя из анализа специфики национальных, социокультурных условий, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и их родителей, во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив выбрал 3 основных направления.

ОО	Специфика условий образовательного процесса	Варианты содержания
Физическое развитие воспитанников	Наличие плавательного бассейна с соответствующим оборудованием интерес воспитанников запрос родителей	Обучение плаванию осуществляется с учетом программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»
Познавательное развитие  художественно-эстетическое развитие воспитанников	интерес воспитанников запрос родителей  преемственность со школой № 124 (школа с художественно-эстетическим уклоном) наличие музыкального зала с соответствующим оборудованием наличие в штате педагога дополнительного образования интерес воспитанников запрос родителей	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», под редакцией Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой реализуется в старших и подготовительных к школе группах Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста реализуется в подготовительных к школе группах

**2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

ОО	Наименование парциальной или авторской программы, автор	Краткая характеристика программы
Физическое развитие воспитанников	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Познавательное развитие	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», под редакцией Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой	Парциальная программа «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров» — это новый подходов к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, имеющая методическое сопровождение. Подготовка детей к изучению технических наук — это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечѐнных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.
Художественно-эстетическое развитие воспитанников	"Ритмическая мозаика" Буренина А.И.	Программа "Ритмическая мозаика" нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания. Поэтому содержание программы, практический материал могут варьироваться с учетом условий ее использования.

### 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

- Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции организации и группы оформлено в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 6**

## III. Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть.

**3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

- **ПРИЛОЖЕНИЕ 7** (*Паспорт группы*)

### 3.1.2. Режим дня

**Режим дня подготовительной к школе группы группы  
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара  
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, беседы, утр. гимнастика	7.00 – 8.20 80 мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.30 10 мин
Завтрак	8.30 – 9.00 30 мин
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 10.10 60 мин + 10 мин перерыв
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.20 15 мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.55 100 мин



Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.55 -12.00 5 мин
Обед	12.00 – 13.00 60 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10 130 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25 15 мин
Подготовка к полднику	15.25-15.30 5 мин
Полдник	15.30 – 16.00 30 мин
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	16.00 – 16.30 30 мин
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ужину	16.30 – 17.00 30 мин
Ужин	17.00 – 17.30 30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.50 80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.50 – 19.00 10 мин
Уход домой	19.00

**Примечание:**

- ✓ Общая продолжительность дневного сна: 2 часа 10 мин
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки: 3 часа
- ✓ Объем недельной образовательной нагрузки: 7 часов 30 мин
- ✓ Общая продолжительность самостоятельной деятельности детей: 3 часа

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара**

Теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, утр. гимнастика (на участке)	7.00 – 8.30 90 мин
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.50 20 мин
Завтрак	8.30 – 9.00 30 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00 180 мин
Непосредственно образовательная деятельность (на участке во время прогулки)	9.00 – 9.30 30 мин
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.10 40 мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.10 – 11.50 100 мин
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00 10 мин

Обед	12.00 – 13.00 60 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10 130 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.30 20 мин
Полдник	15.30 – 16.00 30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.50 – 17.00 10 мин
Ужин	17.00 – 17.30 30 мин
Игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.05 35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	18.05 – 19.00 55 мин
Уход домой	19.00

**Примечание:**

- ✓ Общая продолжительность дневного сна: 2 часа 10 мин
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки: 4 часа 45 мин
- ✓ Объем недельной образовательной нагрузки: 2 час 25 мин
- ✓ Общая продолжительность самостоятельной деятельности детей: 3 часа 05 мин
- ✓ Образовательная деятельность в летний период осуществляется на участке во время прогулки.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

**Учебный план работы**

ОО, образовательная деятельность	С 6 до 7 лет		
	Г	М	Н
<b>Физическое развитие</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Занятия в спортивном зале	36	4	1
Занятия на улице	36	4	1
Занятия в бассейне	36	4	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
Музыка	72	8	2
Рисование	72	8	2

Лепка	18	2	0,5
Аппликация	18	2	0,5
<b>Речевое развитие</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Развитие речи	72	8	2
Чтение художественной литературы	<i>В совместной деятельности в режимных моментах</i>		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
ФЭМП	72	8	2
Познавательно-исследовательская деятельность	18	2	0,5
Формирование целостной картины мира	18	2	0,5
Конструирование	36	4	1
<b>Социально -коммуникативное развитие</b>	<i>В совместной деятельности в режимных моментах</i>		
<b>Итого</b>	<b>504</b>	<b>56</b>	<b>14</b>

### Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 1ч 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, детский сад!»
октябрь	Осенины
ноябрь	День матери
декабрь	Новогодние праздники
январь	Колядки, Зимняя спортивная олимпиада
февраль	Спортивные развлечения «Мы – будущие защитники Родины»
март	«Международный женский день»
апрель	Экологическая акция «Цветущий детский сад»
май	День Победы, Выпускной бал
июнь	Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»
июль	Летняя спортивная олимпиада
август	Музыкально-спортивный праздник «Яблочный спас»

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметнопространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС необходимо ориентироваться на рекомендации в

#### ПРИЛОЖЕНИИ 8

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Документация, необходимая для планирования образовательного процесса в группе представлена в виде **ПРИЛОЖЕНИЯ 10:**

Расписание организованной образовательной деятельности

Список детей группы

Лист здоровья

Дети ОВЗ

Социальный паспорт группы

Годовые задачи

План взаимодействия с родителями

План воспитательно - образовательной работы

