

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара
Э.Т. Абсаттарова
Приказ № 103 -од от 24.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя - логопеда

подготовительной к школе группы № 7 «Звуковичок»

компенсирующей направленности

Возраст детей: 6 – 7 лет

на 2020 – 2021 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1 Нормативно-правовые документы
 - 1.1.2 Концептуальные основания Рабочей программы учителя-логопеда
- 1.2. Цели, задачи рабочей программы учителя-логопеда
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3.1 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическое направление
- 2.2. Коррекционно-развивающее направление
- 2.3. Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе

3. Организационный раздел

- 3.1. График работы учителя-логопеда
- 3.2. Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда

4. Приложение

- 4.1. Режим дня
- 4.2. Список детей группы
- 4.3. План взаимодействия с родителями
- 4.4. План взаимодействия с воспитателями
- 4.5. План взаимодействия с другими специалистами
- 4.6. Комплексно-тематическое планирование
- 4.7. Перечень материалов и оборудования логопедического кабинета
- 4.8. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа логопеда – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Создание рабочей программы учителя-логопеда обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом примерной образовательной программы «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой.

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы учителя-логопеда разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;
- Приказом Министерства образования Архангельской области от 23.05.16 г. «О совершенствовании деятельности ПМПК» № ВК-1074/07;

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы учителя-логопеда

Концептуальными основаниями Рабочей программы учителя-логопеда выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: **профилактика, диагностика, коррекция, консультирование** (логопедическое сопровождение деятельности МБДОУ в работе с детьми от 6 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.2. Цели, задачи рабочей программы учителя-логопеда.

Цель: формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Задачи:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать речевое дыхание;
- осуществлять постановку звуков и их автоматизацию до уровня предложения;
- развивать и совершенствовать фонематические процессы;
- развивать лексико-грамматический строй на материале обрабатываемых звуков

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- сформированы правильное речевое дыхание, ритмико-интонационные свойства речи;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи; применяет их в собственной речи, согласовывает слова в числе, роде и падеже;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, определяет положение заданного звука в слове, правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов.

- в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи;
- значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов;
- дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

1.3.1. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Дети с ОВЗ	Речь, общение
ОНР	<p>Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушено произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; • снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); • страдает связная речь. <p>Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>
Заикание	<p>Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь).</p> <p>Недостаточно сформирована культура общения, отсутствует чувство дистанции.</p>
ЗПР	<p>Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.</p>
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>Часто выявляются речевые нарушения. Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повреждение определенных структур мозга; • более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности; • неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности).

<p style="text-align: center;">Дети с нарушением слуха</p>	<p>Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом.</p> <p>Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи, ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя;</p> <p>Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словаря.</p> <p>Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребенку, домашних животных, основных предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда, игрушки и др.).</p> <p>В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>
<p style="text-align: center;">Дети с нарушением зрения</p>	<p>Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно – практического опыта детей.</p> <p>Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.</p>

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и

акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Характеристика детей с дизартрией

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией артикуляционного аппарата.

Основные проявления дизартрии: расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная), нарушение голосообразования, изменение темпа и ритма речи, изменение интонации.

2. Содержательный раздел

В течение учебного года на логопедической группе проводится работа по различным взаимосвязанным направлениям:

2.1. Диагностическое направление

Цель: выявление детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Обследовать детей.
2. Определить структуру речевого дефекта у детей с нарушениями речи.

Этапы проведения мониторинга:

1. Логопедическое обследование детей: (сроки определяются в соответствии с Положением о логопедической группе МБДОУ).

Цель: выявление логопедических нарушений у детей.

Методы диагностики:

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) изучение медицинской и педагогической документации;
- 3) наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов;
- 4) выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:
 - в состоянии артикуляционного аппарата (строение, моторика).
 - в состоянии звукопроизношения.
 - в звуко-слоговой структуре слов.
 - в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез.
 - в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений.

2. Логопедическое обследование детей (сроки определяются в соответствии с Положением о логопедической группе МБДОУ).

Цель: выявление динамики речевого развития детей ДОУ.

Методы диагностики:

Выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:

- в состоянии звукопроизношения;
- в звуко-слоговой структуре слов;
- в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез;
- в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений.

2.2. *Коррекционно-развивающее направление.*

Цель: формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Разделы:

1. Развитие общих речевых навыков.

Задача: формировать четкие, координированные движения органов дыхания и речевого аппарата, интонационную выразительность речи.

2. Формирование навыков правильного звукопроизношения.

Задача: формировать правильное звукопроизношение посредством подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, непосредственной постановки звуков, их автоматизации и дифференциации звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

Задача: формировать умение воспроизводить слова с различной слоговой структурой.

4. Формирование фонематических представлений.

Задача: развивать навыки фонематического анализа и синтеза.

Форма работы	Количество детей на занятии	Время
Индивидуальная	1	15-20 минут
Подгрупповая	2-6	30 минут – подготовительная к школе группа

Необходимость подгрупповой работы определяется учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Занятия строятся в соответствии с этапом логопедической работы:

Этап	Цель
1) подготовительный	подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к

	правильному восприятию и воспроизведению звуков. Данный этап предполагает реализацию следующих направлений работы: развитие подвижности органов артикуляции; отработку опорных звуков; развитие фонематических процессов.
2) формирование первичных произносительных умений и навыков	формирование первоначального умения правильно произносить нарушенный звук; осуществляется постановка звука; его автоматизация в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков.
3) формирования коммуникативных умений и навыков	формирование умений и навыков безошибочно употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения.

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группы

I этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (без поднимания плечи), спокойному и плавному выдоху (без надувания щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка целенаправленной воздушной струи, формирование умения дифференцировать сильный короткий выдох и слабый плавный выдох.
5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Отождествление речевых звуков со звуками окружающей природы.
2. Выделение «рабочего» звука в ряду других звуков, на фоне слогов, слов.

3. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й. Развитие способности кинестетического различения оппозиционных звуков (определение положения губ, языка) во время произношения. Развитие способности тактильного восприятия смешиваемых звуков (ощущение струи воздуха, вибрация голосовых складок).
4. Определение места «рабочего» звука в слове (начало, середина, конец).
5. Анализ и синтез обратных и прямых слогов с рабочими звуками.
6. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов (на материале слов на рабочий звук).

II этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
3. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
4. Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона.

Звукопроизношение

1. Формировать артикуляционную моторику у вновь поступивших детей.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*), в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Развитие фонематического восприятия

1. Выделение слова с заданным звуком из предложения.
2. Закрепить умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
3. Определение после какого звука и перед каким звуком находится заданный звук.
4. Продолжить дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов, С-Ц, Р-Л-Й.
5. Формирование фонематических представлений.
6. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

III этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

3. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса.
4. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).
3. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.*).

Развитие фонематического восприятия

1. Совершенствовать умение выделять «рабочий» звук на фоне слова.
2. Закрепить умение выделять слова с заданным звуком из предложения.
3. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, по отношению к другим звукам.
4. Формирование фонематических представлений.
5. Продолжить дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й.
6. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

3. Организационный раздел

3.1. График работы учителя – логопеда.

Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	14.00 – 18.00
Пятница	8.00 – 12.00

3.2. Циклограмма образовательной деятельности учителя логопеда.

понедельник, вторник, среда, пятница	четверг
8.00-8.15 инд.занятие №1 (свободная деятельность)	14.00-15.00 оформл.док.,конс.
8.20-8.35 инд.занятие №2 (свободная деятельность)	15.00-15.15 инд.занятие №1 (свободная деятельность)
8.35-9.00 оформление документации, консультирование	15.30-15.40 консультация
9.00-9.25 1 подгрупповое занятие	15.40-15.55 инд.занятие №2 (свободная деятельность)
9.35-10.00 2 подгр. заняти	16.05-16.20 инд.занятие №3 (свободная деятельность)
10.10-10.15 инд.занятие №3 (свободная деятельность)	16.30-16.50 инд.занятие №4 (свободная деятельность)
10.25-10.40 инд.занятие №4 (свободная деятельность)	17.00-17.20 консультация
10.50-11.05 инд.занятие №5 (свободная деятельность)	17.20- 17.35 инд.занятие №5 (свободная деятельность)
11.15-11.30 инд.занятие №6 (свободная деятельность)	17.45 – 18.00 инд.занятие №6 (свободная деятельность)
11.35-11.50 инд.занятие №7 (свободная деятельность)	
11.50-12.00 оформл. документации, консультирование	

4. Приложение

4.1. Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, беседы, утр. гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственнообразовательная деятельность (НОД)	9.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.55 -12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Непосредственнообразовательная деятельность (НОД)	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

4.2. План взаимодействия с родителями.

Цель: профилактика возникновения речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить родителей с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.

2. Информировать о ходе коррекционной работы, рекомендовать речевой материал в соответствии с этапом работы.

Ведение журнала «Работа с родителями»

Работа с родителями

Сроки	Форма работы	Тема

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

4.4. План взаимодействия с воспитателями.

Цель: профилактика речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности воспитателей в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить воспитателей с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Информировать о ходе коррекционной работы.
3. Ведение журнала «Работа с воспитателями»

Работа с воспитателями

Сроки	Форма работы	Тема

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

4.5. План взаимодействия с другими специалистами.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Постоянно ведётся журнал «Работа с узкими специалистами»

Работа со специалистами

Сроки	Форма работы	Тема

*Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

*Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

4.6. Комплексно – тематическое планирование

Лексические темы

Общие темы	недели	месяц	Логопедические темы
День знаний	1	сентябрь	Обследование
Осень	2		Обследование
	3		Профессии в детском саду
	4		Осень. Деревья осенью
Мой город, моя страна...	1	октябрь	Мой город Самара.
	2		Фрукты, ягоды. Садовод
День народного единства	3		Лес, ягоды, грибы. Лесничий, Егерь.
	4		Овощи. Овощевод, фермер, агроном
	5		Моя страна – Россия. 4.11 – День народного единства.
	1	ноябрь	Хлеб. Хлебороб. Хлебопекарь.
2	Одежда. Модельер, закройщик, швея.		
Новый год	3	ноябрь	Головные уборы и обувь. Скорняк и сапожник.
	4		Читаем детских авторов.
	1	декабрь	Посуда. Гончар.
	2		Мебель. Столяр, мебельщик.
3	Дом и его части. Профессии на стройке.		
	4	Домашние животные и птицы. Ветеринар.	
Зима	1	январь	Дикие животные. Зоолог.

	2		Зимующие птицы. Орнитолог.
	3		Животные и птицы холодных районов. Полярник.
	4		Новый год. Актёрское мастерство.
День защитника Отечества	1	февраль	Зима. Зимние забавы.
	2		Животные жарких стран. Реабилитолог животных.
	3		Армия. Профессии в армии.
Мамин праздник	4	март	Транспорт. ПДД.
	1		Мамин праздник. Семья.
Народная культура и традиции	2		Русские сказки. Фольклёр.
	3		Аквариумные и пресноводные обитатели.
	4		Труд людей весной
Весна	1	апрель	Весна. Весенние цветы, насекомые. Птицы весной.
	2		12.04 День космонавтики. Космические профессии.
День Победы	3		Тело человека. Врачи.
	4		Профессиональные инструменты.
	5		Комнатные и садовые растения. Ландшафтный дизайнер.
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	1	май	День победы.
	2		Насекомые и пауки. Энтомолог.
	3		Школа. Школьные принадлежности.
	4		Лето. Луговые цветы.

4.7.Перечень материалов и оборудования логопедического кабинета.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 10.«Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- 11.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- 12.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- 13.Предметные картинки по лексическим темам.
- 14.Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 15.Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- 16.Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- 17.Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

4.8.Информационно-методическое обеспечение реализации программы

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

