

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара
Протокол № 5от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 37-од от «31»августа 2023 г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 399» г.о. Самара
_____ Э.Т. Абсаттарова

**ГODOBOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 399»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Самара, 2023

Содержание

- 1. Информационная часть.**
 - 2. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара за 2022-2023 учебный год.**
 - 2.1. Организационно-педагогический блок.
 - 2.2. Блок физкультурно-оздоровительной работы.
 - 2.3. Блок коррекционной работы.
 - 2.4. Административно-хозяйственный блок.
 - 3. Задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год**
 - 4. Содержание плана работы:**
 - 4.1. Работа с кадрами**
 - Инструктажи. Охрана труда.
 - Самообразование. Повышение квалификации.
 - Аттестация.
 - Работа с молодыми специалистами.
 - Общественная деятельность сотрудников.
 - Консультации с обслуживающим персоналом .
 - 4.2. Организационно-педагогическая работа**
 - Педсоветы, подготовка к педсоветам.
 - Консультации для воспитателей.
 - Методическая работа.
 - Конкурсы.
 - 4.3. Работа с воспитанниками**
 - Конкурсы, выставки детского творчества.
 - Музыкальные развлечения, праздники.
 - Физкультурные развлечения, праздники.
 - Оздоровительно – профилактическая работа.
 - 4.4. Работа с родителями, социумом.**
 - 4.5. Контроль.**
 - Информационно-аналитическая деятельность по оценке состояния образовательно-воспитательного процесса в МБДОУ.
 - Контроль за организацией образовательного процесса.
 - Тематические проверки.
 - 4.6. Административно-хозяйственная работа.**
 - 5. Календарно-тематическое планирование.**
- Приложения:**
Календарный учебный график
Учебный план.
Режим дня
Расписание организованной образовательной деятельности.

1. Информационная часть.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 399» городского округа Самара

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 399» г. о. Самара

Адрес: 443125, г. Самара, ул. Ново-Садовая, 365а.

Телефон: 8(846) 952 45 66; 8 (846) 952 94 63; 8 (846) 927 94 74 / факс

Электронный адрес: mdou399@yandex.ru

Информационный сайт ДОУ: <https://детсад399.рф>

Заведующий: Абсаттарова Эльвира Тальгатовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 399» городского округа Самара расположено в отдельно стоящем здании, площадью 3017 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2893 кв.м. Групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, туалетная) составляют 1795 кв.м. Дополнительных помещений для занятия с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, психолога) 124 кв.м.

Игровая территория включает в себя: 12 групповых площадок, на каждой из них имеется необходимое оборудование (песочницы, беседки и т.д.) На территории учреждения растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники, огород.

Здание МБДОУ оборудовано современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов, и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп.

Общеразвивающие группы:

- вторые младшие группы № 3,5,9
- средние группы № 10,11
- старшие группы № 1,2
- подготовительные к школе группы № 6,8,12.

Группы компенсирующей направленности:

- старшая группа компенсирующей направленности № 7
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 4.

Списочный состав: - 319 человек.

Состояние кадрового потенциала на 2023-2024 учебный год



**Список педагогов МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Абсагтарова Эльвира Тальгатовна	Заведующий	высшее	24 года	соответствие
2	Сафиулина Светлана Максимовна	Старший воспитатель	высшее	16 лет	высшая квалификационная категория
3	Бурцева Вера Петровна	Старший воспитатель	высшее	21 год	высшая квалификационная категория
4	Швайко Юлия Викторовна	Педагог-психолог	высшее	26 лет	без квалификационной категории
5	Сазонова Ярослава Вячеславовна	Педагог доп образования	средне специальное	30 лет	первая квалификационная категория
6	Азарова Елена Вениаминовна	Музыкальный руководитель	средне специальное	10 лет	первая квалификационная категория
7	Залит Вера Викторовна	Музыкальный руководитель	высшее	46 лет	высшая квалификационная категория
8	Юмабаева Оксана Равильевна	Учитель-логопед	высшее	27 лет	высшая квалификационная категория
9	Александрова Оксана Ивановна	Учитель-логопед	высшее	20 лет	первая квалификационная категория
10	Бедрицкая Елена Николаевна	Учитель-логопед	высшее	33 года	высшая квалификационная категория
11	Зотова Ольга Васильевна	Инструктор по физической культуре	средне специальное	20 лет	высшая квалификационная категория
12	Фролова Анна Сергеевна	Воспитатель	высшее	13 лет	высшая квалификационная категория
13	Николаева Валентина Ивановна	Воспитатель	высшее	19 лет	высшая квалификационная категория
14	Медцова Галина Викторовна	Воспитатель	высшее	5 лет	первая квалификационная категория
15	Старичкова Наталья Васильевна	Воспитатель	средне специальное	45 лет	соответствие занимаемой должности

16	Проскурина Марина Владимировна	Воспитатель	высшее	6 лет	первая квалификационная категория
17	Елизарова Людмила Юрьевна	воспитатель	средне специальное	7 лет	первая квалификационная категория
18	Солдаткина Светлана Николаевна	Воспитатель	высшее	18 лет	первая квалификационная категория
19	Загирова Диана Ильдаровна	Воспитатель	высшее	-	без квалификационной категории
20	Бойцова Елена Владимировна	Воспитатель	высшее	20 лет	высшая квалификационная категория
21	Зотова Юлия Николаевна	Воспитатель	высшее	21 год	первая квалификационная категория
22	Рыбакина Ирина Игоревна	Воспитатель	высшее	нет	без квалификационной категории
23	Барская Светлана Николаевна	воспитатель	средне специальное	46 лет	высшая квалификационная категория
24	Лаврищева Наталья Николаевна	Воспитатель	средне специальное	3 года	первая квалификационная категория
25	Колчаева Наталья Борисовна	Воспитатель	высшее	34 года	соответствие занимаемой должности
26	Чернова Алена Алесандровна	воспитатель	высшее	7 лет	высшая квалификационная категория
27	Маслова Наталья Николаевна	Воспитатель	средне специальное	4 года	первая квалификационная категория
28	Никонова Юлия Мянсуровна	воспитатель	высшее	4 года	первая квалификационная категория
29	Кожева Анна Владимировна	Воспитатель	высшее	30 лет	высшая квалификационная категория
30	Янкина Валентина Ивановна	Воспитатель	средне специальное	нет	высшая квалификационная категория
31	Лякина Мария Геннадьевна	Воспитатель	высшее	12 лет	без квалификационной категории

2. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара за 2022 - 2023 учебный год.

2.1. Организационно-педагогический блок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 399» г.о. Самара осуществляло свою образовательную работу с детьми в течение года, руководствуясь Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, основной образовательной программой ДОУ.

Выполнение задач годового плана прошло через все формы работы с детьми, родителями и педагогами: педсоветы, консультации, открытые НОД, смотры-конкурсы, мастер-классы и т.д.

В 2022 -2023 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп:

• 10 общеразвивающих групп:

2 младшая группа - 2 (с 3 до 4 лет)

средняя группа - 2 (с 4 до 5 лет)

старшая группа - 3 (с 5 до 6 лет)

подготовительная к школе группа – 3 (с 6 до 7 лет).

• 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

старшая группа - 1 (с 5 до 6 лет)

подготовительная к школе группа – 1 (с 6 до 7 лет).

Итого: 319 детей.

В 2022 – 2023 году перед коллективом Бюджетного учреждения была поставлена цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию дошкольников, формируя интерес к здоровому образу жизни, спорту, через использование современного информационного пространства во взаимодействии с родителями.

2. Формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с применением инновационных технологий.

3. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста с помощью мультипликации.

Поскольку первостепенной задачей дошкольного образования является охрана жизни детей и укрепление их здоровья, а в соответствии с ФОП необходимо не только формировать у дошкольников основы здорового образа жизни, но и представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья, поэтому был проведён педагогический совет «Олимпийский калейдоскоп». Педсовет прошёл в игровой форме, состоял из нескольких конкурсов: «Интеллектуального» (пополнили и закрепили знания об олимпийском движении и выдающихся российских спортсменах), «Творческого» (используя физкультурное оборудование создавали эмблему, показывали пантомиму об Олимпийских видах спорта), «Спортивного» (соревновались в метании, ведении мяча, ловкости и скорости).

Для освоения способов снятия эмоционального напряжения, возможностей его предотвращения, активизации самопознания и взаимопознания, педагог-психолог Швайко Ю.В. провела тренинги «Хорошее настроение – залог здоровья», «Я всё смогу. Всё в моих руках» с разнообразными упражнениями для повышения работоспособности, включения в работу, осознания позитивных моментов педагогической деятельности.

Формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический климат позволяют педагогическая гостиная «Психологическое здоровье педагогов как основа благоприятного микроклимата ДОУ», мастер-класс «Пространство позитива», проведённые педагогом-психологом Швайко Ю.В.

С целью распространения передового педагогического опыта воспитатель Бойцова Е.В., инструкторы по физической культуре Зотова О.В., Шмидт С.А. принимали участие в мастер-классах на Методическом марафоне городских проектных площадок по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования.

Старший воспитатель Бурцева В.П. входила в состав городского учебно-методической группы инструкторов по физической культуре и старших воспитателей.

В рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года» в специальной номинации «Инструктор по физической культуре», а также с целью обмена опытом работы по созданию авторских программ и пособий по физическому развитию в работе с дошкольниками инструкторы по физической культуре Зотова О.В. и Шмидт С.А. приняли участие в районной педагогической мастерской, представив свой опыт работы по применению физкультурной сказки как нетрадиционного метода физического развития дошкольников и кубика Блума как эффективного средства мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

На районном семинаре-круглом столе «Особенности организации РППС по физическому развитию дошкольников. Разработка чек-листов по эффективности деятельности инструктора по физической культуре» старший воспитатель Бурцева В.П. предложила для обсуждения «Чек-лист оснащения физкультурного зала ДООУ» и «Паспорт спортивного зала».

Обсуждая на районном семинаре «Особенности внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ДООУ. Формы физического развития детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Лаврищева Н.Н. рассказала о «Показателях оценки качества образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников», инструктор по физической культуре Зотова О.В. показала открытую ОД по физическому развитию с детьми подготовительной к школе группы «Путешествие на Северный полюс» на лыжах, выступила с самоанализом.

Для поддержки инновационной активности педагогов старший воспитатель Бурцева В.П. и инструктор по физической культуре Шмидт С.А. представили свой опыт работы в районном альманахе «Педагогический калейдоскоп».

В целях обмена опытом работы и авторскими находками старшие воспитатели Сафиулина С.М. и Бурцева В.П. принимали участие в городском Форуме образовательных инициатив «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании городского округа Самара» с выставкой методических продуктов по физическому развитию дошкольников.

С целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы по физическому развитию был проведён тематический контроль «Гимнастика после сна». Для изучения данного вопроса, комиссия использовала следующие методы и приёмы контроля: наблюдение и анализ гимнастики после сна, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной детской деятельности, анализ планирования занятий по физическому развитию дошкольников, анализ спортивного центра групп, укомплектованности методического кабинета, анализ наглядной информации для родителей.

Для изучения развивающей предметно-пространственной среды в группах проводился анализ спортивного центра группы, для анализа укомплектованности методического кабинета рассматривался диагностический материал, оценивалось разнообразие дидактического материала, наглядно-демонстрационного материала, для оценки планирования осуществлялся анализ планирования различных форм физического развития дошкольников, планирование игровой деятельности, досугов, акций, работа с семьёй.

Анализ средовых условий показал, что всеми педагогами созданы условия, способствующие физическому развитию дошкольников. Однако в группах недостаточно спортивного инвентаря для развития крупной моторики детей (для лазания и балансировки, метания), отсутствуют или не хватает массажных дорожек.

В методическом кабинете помимо дидактического и наглядно-демонстрационного материала имеются дидактические пособия (кубик Блума, гимнастика-молчанка и т.д.).

При оценке планов воспитательно-образовательной работы по данному направлению выявлено следующее: в течение дня планируются игры разной подвижности, индивидуальная работа с дошкольниками.

Во время тематического контроля проводился анализ гимнастики пробуждения.

Во всех группах гимнастика состояла из нескольких частей:

- разминочные упражнения в постели;
- выполнение простого самомассажа (пальчиковая гимнастика) или точечного массажа;
- выполнение общеразвивающих упражнений;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба по массажным коврикам;
- закаливающие процедуры.

Помимо общих оздоровительных целей каждая из структурных частей бодрящей гимнастики решала и свои более узкие, конкретные задачи:

I часть – гимнастика в кроватках - направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Гимнастика проводилась с проснувшимися детьми, остальные присоединялись по мере пробуждения. Гимнастика в постели включала такие элементы, как потягивание, поочередное и одновременное поднимание и опускание рук и ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз и т. п. Главное правило педагоги соблюдали — исключены резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления и, как следствие, головокружение.

II часть – корригирующие упражнения, закаливающие процедуры –направлена на профилактику плоскостопия и сколиоза, упражнение детей в основных движениях (ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием колен и др.), оказание закаливающего воздействия на организм. Эта часть гимнастики проводилась в хорошо проветренной групповой комнате с применением массажных ковриков.

III часть – заключительная – повышает физический и эмоциональный тонус ребенка, создает положительный эмоциональный настрой группы, располагает к дальнейшей активной деятельности. Она проводилась на основе гимнастики игрового характера с использованием 3-6 имитационных упражнений. Гимнастика имела сюжет, в котором присутствовали знакомые детям персонажи, являющиеся образцом для подражания движениям птиц, животных, растений и дети создавали различные образы («лыжник», «конькобежец», «ветер», «олёнок», «цветок» и т. д.).

Проведение гимнастики после дневного сна в игровой форме позволяет создать положительный эмоциональный фон, вызвать повышенный интерес ко всем оздоровительным процедурам.

Таким образом, одновременно решается несколько задач: оздоровление детей, развитие у них двигательного воображения, формирование осмысленной моторики.

Длительность гимнастики во всех возрастных группах соответствовала норме.

Наглядная информация для родителей конкретна, доступна и эстетично оформлена, однако не хватает разнообразия форм подачи материала.

По результатам и сделанным выводам комиссия подготовила следующие рекомендации:

1. Пополнить спортивные центры необходимым оборудованием.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: февраль – март 2023 г.

2. Обновить информацию в центрах для родителей, используя разнообразные формы подачи материала.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: февраль 2023 г.

Во всех группах спортивные центры пополнены дидактическими играми, нестандартным оборудованием (игры серсо, массажные коврики).

В рамках национального проекта «Демография», Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», воспитанники и педагоги участвовали во Всероссийском физкультурно-спортивном

комплексе «Готов к труду и обороне», сдавая нормативные требования по трём уровням сложности. 66 воспитанников выполнили нормативные требования, 38 золотых, 15 серебряных значков.

В течение учебного года пополнилась наша спортивная копилка достижений – 2 место в соревнованиях по легкоатлетическому многоборью в рамках Спартакиады среди ДООУ Промышленного внутригородского района, 2 место в городском чемпионате по футболу и 3 место в районном чемпионате по футболу..

Для развития интереса дошкольников к зимним видам спорта инструктор по физической культуре Зотова О.В. и воспитатель Бойцова Е.В. реализовали с воспитанниками подготовительной группы детский творческий проект «Под ногами у меня деревянные друзья», создали спортивный тренажер, дидактические игры «Биатлон», «Зимние виды спорта».

В целях воспитания уважения к защитникам Отечества, обогащения двигательного опыта с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп проведены спортивные развлечения «Зарница», «Морской патруль», «Школа молодого бойца».

Все эти мероприятия позволили повысить мотивацию дошкольников к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье увеличился на 8,4 %.

А уровень отношения детей к практическим действиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья увеличился на 10 %.

35 % воспитанников старшего дошкольного возраста посещают различные спортивные секции, в том числе и организованные в ДООУ (тхэквондо, футбол).

Поскольку детский сад являлся городской проектной площадкой по теме «Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом у детей дошкольного возраста» педагогами разработаны методические материалы с применением технологий Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания» и Б.Б. Егорова «Технология здоровый дошкольник», создан сборник методических разработок.

Вывод: в следующем учебном году необходимо продолжать совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту и достижениям российских спортсменов через проектную деятельность и через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

Вторая задача - формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с применением инновационных технологий.

С целью оживления интереса к книгам, оценивания способов и средств выполнения желаний литературных героев проходили постоянные игровые выставки: выставки-загадки, выставки-кресворды, акции-сюрпризы.

Для расширения представлений о профессиях, привлечения детей и родителей к совместной деятельности воспитатель Проскурина М.В. провела образовательный терренкур «Удивительная профессия – метеоролог»

Погружению в прошлое и формированию умения правильно определять свои финансовые возможности способствовала ярмарка «Народные промыслы». Воспитанники рекламировали и продавали товар, которые сделали вместе с родителями специально для данного мероприятия.

Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности помогли квест-игры «В поисках сокровищ», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Закрепить представления о том, что к вещам необходимо относиться с уважением, практикуясь в творческом поиске лучшего решения в спорных ситуациях позволили брейн-ринг «В мире финансов», квиз «Что важнее денег?», финансовое лото «Народная мудрость»

Онлайн-марафон «Тропинка в экономику» познакомил воспитанников и родителей с основными финансовыми понятиями. Игровые задания были связаны с известными литературными произведениями, помогли проявить творчество и инициативу.

Воспитанники подготовительной к школе группы № 5 участвовали в городском этапе регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+».

Для формирования предпосылок финансовой грамотности созданы «мешочки историй», универсальное игровое пособие, дидактические игры, мини-музеи, QR-коллекции книг «В мире профессий», кубики историй, виммельбухи, лэпбуки, финансовый куб.

Для создания у педагогов интереса к решению проблемы экономического воспитания дошкольников, развития диалогового общения были проведены консультация «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», дискуссионные качели «Формирование основ финансовой грамотности – актуально и своевременно или рано и непонятно для дошкольников», финансовый КВН. Деловые игры «Финансовый ринг», «Школа финансовой грамотности», творческая мастерская «Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности дошкольников», брейн-ринг «Знатоки экономики», квест «Экономическая грамотность», квиз «Литература и финансы», финансовый марафон «Занимательная экономика» позволили познакомить педагогов с формами и методами формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников и активизировать знания по данной теме. Ярмарка педагогических идей «Формирование финансовой грамотности в игре», неделя педагогического мастерства «Калейдоскоп открытой образовательной деятельности: экономическое воспитание дошкольников», аукцион педагогических идей «Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности», методическая неделя «Использование инновационных технологий по формированию основ финансовой грамотности» содействовали обмену авторскими находками, поддержке инновационной активности педагогов, повышению их педагогического мастерства.

В соответствии с циклограммой ВСОКО на 2022-2023 учебный год и с Годовым планом работы в целях определения эффективности воспитательно-образовательной работы по формированию предпосылок финансовой грамотности комиссия в составе старших воспитателей Бурцевой В.П., Сафиулиной С.М. с 10 по 14 октября провела тематический контроль по вышеуказанной теме.

С целью изучения данного вопроса, комиссия использовала следующие методы и приёмы контроля: наблюдение и анализ образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной детской деятельности, анализ планирования занятий по познавательной-исследовательской деятельности, игровой деятельности детей, анализ развивающей предметно-пространственной среды групп, укомплектованности методического кабинета образовательной работы с детьми, анализ документации, наглядной педагогической пропаганды; наблюдение за процессом общения педагога с родителями.

Для изучения развивающей предметно-пространственной среды в группах проводился анализ центра сюжетно-ролевых игр, центра дидактических игр, для анализа укомплектованности методического кабинета рассматривался диагностический материал, оценивалось разнообразие дидактического материала, наглядно-демонстрационного материала для оценки планирования осуществлялся анализ планирования различных форм ознакомления детей с социальной действительностью, планирование игровой деятельности, досугов, акций, работа с семьёй.

Анализ средовых условий показал, что всеми педагогами созданы условия, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности: в группах (№3,9) созданы мини-музеи «Деньги» и «Копилка», сделаны макеты банкоматов, сейфа, рекламные вывески и плакаты, пополнены центры сюжетно-ролевых игр атрибутами (меню, карта заказов, монеты, чеки; альбом «Ателье», альбом с тканями и эскизами одежды и т.д.), создано универсальное игровое пособие «В мире финансов» с игровыми заданиями по данной теме, в каждой группе есть лэпбуки по профессиям «В театре», «Детский сад», «Банк» и т.д., сделаны

вигмельбухи «Профессии», «В театре», изготовлены «мешочки историй» по сказке П.Ершова «Конёк-Горбунок» и пьесе Д. Самойлова «У слонёнка день рождение», наполненные играми, формирующими предпосылки финансовой грамотности.

В методическом кабинете помимо программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников» с методическим комплектом имеется пособие, созданное педагогами МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара, дидактические игры и пособия (игра «В мире профессий», финансовый куб, кубик Блума, кубики историй и т.д.), финансовый ростомер и альбомы для сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Кафе» с раздаточным материалом), книги с QR-кодом, лэпбук, подобрана художественная и научно-популярная литература для дошкольников по данному направлению.

При оценке планов воспитательно-образовательной работы по данному направлению выявлено следующее. Планируются различные формы ознакомления дошкольников с социальной действительностью (ОД, беседы, прогулки, настольно-печатные и дидактические игры), планируется игровая деятельность, осуществляется партнёрское игровое взаимодействие. Планируются разнообразные игры, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные, театрализованные, подвижные, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые. Планируются приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры: показ способов действия, обыгрывание, наблюдение, обучение, беседы. Планируется изменение предметно-игровой среды (перестановка мебели, внесение макетов, ширм, атрибутов и т.д.). Акцентируется внимание на формирование взаимоотношений детей: социализация, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки.

Во время тематического контроля проводился анализ игровой деятельности детей: сюжетно-ролевых и дидактических игр.

В подготовительной к школе группе № 5 анализировалась сюжетно-ролевая игра «Незнайка в поликлинике». Воспитатель Е.В. Бойцова развивает игру-фантазирование, обогащая реальную жизнь детей, комбинируя события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы детей. Разумеется, дошкольники пока не могут самостоятельно развёртывать игру-фантазирование, но стараются действовать совместно и слаженно, прислушиваются к мнению других, комбинируют предложенные самим и другими участниками события в общем сюжете игры. Вспоминали любимые сказки. Воспитатель предложил играть по-новому, придумывая и обыграв историю, которая могла произойти с Незнайкой сейчас. Совместно обсудили сюжет, который каждый придумал по кусочку. Воспитатель старается предлагать варианты диалога, помогая выстраивать взаимодействие в процессе игры, поддерживает творческую задумку, помогая развивать игру-придумывание. Подвели итоги, обсудив интересные моменты и ситуации, подумали над вариантами продолжения сюжета, вводя новых героев.

В старшей группе № 6 играли в сюжетно-ролевую игру «Медицинский осмотр». Воспитатель предложил придумать общую сказку, похожую на сказку «Царевна-лягушка», придумывать мы будем по очереди, друг за другом. Педагог предложил начало сказки, соединив сказочное и реальное: у царя были три сына и дочка. Дочка часто болела и пригласили к ней врачей со всех концов царства...Каждый участник добавляет в общий сюжет героев и события, воспитатель следит за тем, чтобы все соблюдали общий сюжет, не убирая и меняя сказанное другим участником. После составления общего сюжета идут подбирать материал и обыгрывать, распределяя роли. В конце игры обсудили действия врачей и пациента, интересные моменты игры, какие вопросы можно задать, как можно дальше продолжить сюжет. Таким образом, воспитатель с помощью расшатывания сказочного сюжета развивает игру-придумывание. Педагог предлагает начало, объединив реальность и вымысел, следит за общим сюжетом, не допуская подмены сказанного другим. Дошкольники прислушиваются друг к другу, соблюдают сюжет, сами распределяют роли, подбирают оборудование, используют предметы-заместители, доводят игру до конца, получая и от придуманного замысла, и самого процесса удовольствие.

В старшей группе № 8 проходила сюжетно-ролевая игра «Школа». Воспитатель М.Г. Лякина предложила начало сюжета: «Ивану-царевичу захотелось учиться в школе, и он пошёл её искать...» учитывая предложения и идеи, придумали общий сюжет. Обсудив необходимый материал для игры, подобрали оборудование, в процессе игры немного изменили содержание. Воспитатель старается, чтобы действия были направлены друг на друга, чтобы воспитанники взаимодействовали. Таким образом, воспитатель развивает воображение и творчество дошкольников в процессе игры-фантазирования, стимулирует детей к внесению большего числа изменений, обращает внимание на смысловое несоответствие сюжетов детей. Воспитатель помогает детям избежать ссоры и перейти к содержательному обсуждению событий, когда один из участников стремится навязать свой замысел (давайте вместе подумаем, как интереснее).

В подготовительной к школе группе № 3 играли в сюжетно-ролевую игру «Детский сад». После прочтения сказки «Заяц-хвостун» воспитатель М.В. Проскурина предложила придумать общую сказку, похожую на неё, но немного не такую. Воспитатель озвучила несколько вариантов, дошкольники выбрали понравившийся, отправив зайку в детский сад на перевоспитание, играя с ним, воспитывая и обучая. В конце игры подвели итоги, обсудили, какая роль более удачная, какие моменты были интересны, как можно продолжить сюжет в дальнейшем. Таким образом, на основе расшатывания сюжета сказки, погружения в атмосферу условности, вымысла, воспитатель развивает творчество и фантазию детей, формирует умение, слушая друг друга, продолжая рассказ сверстника, составлять общий сюжет в игре-придумывании, игре-фантазии. Воспитатель стимулирует детей к внесению изменений в сказку, внося неожиданные предложения.

В подготовительной к школе группе № 9 играли в сюжетно-ролевую игру «Семья. Телефонный разговор». После чтения фрагментов сказки К. Чуковского «Телефон» воспитатель предлагает придумать общий сюжет, разговаривая по телефону, внимательно слушая друг друга. Начало сюжета воспитатель взял из сказки, немного его изменив: «у меня звонил телефон. Кто говорит? Карлсон». Впоследствии воспитатель следил за развёртываем сюжетом, предлагая варианты в случае затруднений детей. Игровой материал дошкольники выбрали самостоятельно. Длительность игры 10 минут, что соответствует продолжительности игры-придумывания. Таким образом, формируя умение играть в игру-фантазию, воспитатель предложил необычную форму сочинения общего сюжета – телефонный разговор, чтобы участники внимательнее следили за идеей каждого, составляя единую историю. После составления общего сюжета, перешли к его воплощению, воспитатель помогал в случае затруднений, направляя детей, помогая взаимодействовать между собой.

В старшей группе № 4 проходила сюжетно-ролевая игра «Кафе». Воспитатель С.Н. Солдаткина, продолжая использовать игру-придумывание, предлагает новый вариант сюжета: три поросёнка, гуляя по лесу, увидели лесное кафе. По кусочку воспитанники с педагогом придумали общий сюжет, обсудили профессии и роли, действия каждого, возможные ситуации. Воспитатель подсказывал вопросы для беседы посетителей, для официантов, взаимодействие поваров. Воспитанники принимают на себя игровую роль, без конфликтов распределяют роли. В ходе игры с помощью воспитателя меняют ролевое поведение, испытывают трудности в ролевом взаимодействии. В основном диалог короткий, действия выполняются молча. Воспитатель придумывает вопросы, создаёт проблемные ситуации (закончился сок, нет больше яблок и т.д.). В процессе игры воспитанники доброжелательны, конфликты отсутствуют. После игры обсудили роли, интересные моменты сюжета, подумали, как можно продолжить игру. Таким образом, воспитатель помогает развивать воображение и творчество детей в процессе игры-фантазирования. Воспитанники коррекционной группы с трудом ведут диалог, но педагог в сложной ситуации подсказывает, помогая сюжету развиваться, подталкивая к взаимодействию.

В подготовительной к школе группе № 7 воспитанники играли в дидактическую игру «В мире профессий». Дошкольники играют не в первый раз, знают правила, ориентируются в заданиях. Помощь воспитателя практически не требуется. Все задания понятны. В процессе

игры воспитанники доброжелательны, помогают друг другу в случае затруднения. Конфликтных ситуаций не возникало. Воспитатель В.И. Янкина лишь несколько раз объяснила задание на трёх карточках, когда дошкольники выполнили его неверно. Распределяли роли воспитанники самостоятельно, с помощью считалки определили последовательность. Воспитатель подвела итоги, обратив на сложные и интересные ситуации, спросив о желаемых заданиях (для пополнения карточек для игры).

В старшей группе № 12 воспитанники играли в дидактическую игру «Копилка». Воспитанники знают правила игры, задания в картинках, разделённые по цвету, понятны и доступны для старших дошкольников. Воспитанники следуют правилам игры, с помощью кубика определили очерёдность. В процессе игры помогают друг другу, доброжелательны и отзывчивы. Несмотря на желание каждого выиграть, нет агрессии и конфликтов. Воспитатель наблюдает за игрой, правильным выполнением заданий, не вмешиваясь. В случае затруднений, не говорит ответ, а с помощью наводящих вопросов помогает найти верное решение.

В конце игры обсудили задания, что были очень сложным, какое задание хотелось бы добавить, а какое убрать.

В подготовительной к школе группе играли в дидактическую игру «Положи монеты в копилку». Воспитанники знают, понимают и принимают игровую задачу. Играют в данную игру не в первый раз, складывают в копилку монеты в соответствии с указанной цифрой. В процессе игры проявляют доброжелательность. Воспитатель В.И. Янкина наблюдает за детьми, не включаясь в игру, поскольку его помощь не требуется. Он лишь проверяет правильность выполнения задания, хотя воспитанники проверяют друг у друга сами. В конце игры обсуждают, что хотелось бы добавить в задания, как их можно усложнить (для создания вариантов игры).

В подготовительной к школе группе № 5 воспитанники играли в дидактическую игру «Монополия. Профессии». Воспитанники знают правила игры, соблюдают их. В процессе игры конфликтные ситуации не возникают, воспитанники проявляют справедливость и доброжелательность, помогают друг другу при выполнении заданий в случае затруднения. Воспитатель Е.В. Бойцова играет вместе с детьми, роли воспитанники распределили сами, воспитатель такой же игрок, что и дети. Педагог в случае затруднения все игроков (только однажды) с помощью вопросов и объяснения помог найти правильное решение. В процессе подведения итогов выбрали самые интересные станции, самые лёгкие и сложные задания, заменили карточки, которые часто выпадают на новые.

В подготовительной к школе группе № 9 дошкольники играли в дидактическую игру «Профессии». Дошкольники понимают и принимают дидактическую задачу, соблюдают правила игры, споров и конфликтов не возникает. В процессе игры соблюдают этические нормы. Воспитатель Н.Б. Колчаева не играет с детьми, они самостоятельно справляются с заданиями, воспитатель лишь время от времени проверяет правильность их выполнения. При подведении итогов обсудили, какие профессии оказались сложными, какие орудия труда забыли. Поскольку есть пустые карточки для игры, воспитанники сами рисуют на них, придумывая новые задания, выбирая из картотеки картинки с новыми профессиями.

В старшей группе № 4 дошкольники играли в дидактическую игру «Профессии». Воспитанники понимают и принимают задачу игры, выполняют правила, соблюдают этические нормы, конфликты и агрессивность отсутствует. Воспитатель С.Н. Солдаткина наблюдает, контролируя правильность выполнения игровых заданий, при необходимости задаёт вопросы, помогая правильно выполнить задание. Воспитатель подвёл итоги игры, обсудили интересные моменты.

Во время тематического контроля анализировала образовательную деятельность.

В подготовительной к школе группе № 5 воспитатель Е.В. Бойцова показала образовательную деятельность «Путешествие в царство финансов». Воспитатель с помощью путешествия и заданий-подсказок смог настроить и поддерживать интерес детей на протяжении всей деятельности, умело сочетал разнообразные формы организации

воспитанников (сочетаний коллективной, индивидуальной и подгрупповой), методы и приёмы в соответствии с содержанием деятельности. В течение занятия несколько раз менялись локации, воспитатель задавал открытые вопросы, специально создал проблемную ситуацию, после её решения отметил успех детей. На занятии использовались буквы, письменная речь. От занятия получили удовольствие и воспитатель, и дети. Однако воспитатель не продумал размещение детей на станциях, не всегда им было удобно, не все дети имели доступ к раздаточному и демонстрационному материалу.

В старшей группе № 4 воспитатель С.Н. Солдаткина показала образовательную деятельность «Путешествие с Монеткой». Структура ОД и задания соответствуют поставленной цели и задачам, возрастным особенностям детей. В течении занятия несколько раз менялись локации, воспитатель задавал детям открытые вопросы. Воспитатель не гнался за временем, не торопил детей, использовал приёмы концентрации внимания вместо дисциплинарных призывов. Педагог провёл рефлексию не там, где осуществлялась деятельность. Воспитатель не продумал расположение станций, чтобы воспитанники смогли удобно разместиться, имея доступ к раздаточному материалу; не предусмотрел разнообразные формы организации детей, используя только коллективную.

В старшей группе № 8 воспитатель Никонова Ю.М. показала образовательную деятельность «В поисках сюрприза». для создания дружелюбного общения воспитатель использовала игру «Менялки». Дошкольники сами придумывали варианты менялок, последнюю предложил воспитатель: кто любит сюрпризы. Оказывается, какой-то сказочный герой приготовил сюрприз. Воспитанники в течение образовательной деятельности находили подсказки, помогали героям разменять монеты, вспоминали профессии героев «Приключения Незнайки» и их орудия труда, закрепляя представления о содержании известных профессий, определяли потребности любимых персонажей, закрепляя экономические понятия «потребности» и «желания», наконец, нашли – сюрприз – книгу Н. Носова «Приключения Незнайки в Солнечном городе». Во время рефлексии выяснили, что сюрпризы приятно получать, но нужно и в ответ сделать что-то приятное, обсудили, чем можем отблагодарить любимого героя и решили сделать маленький Цветочный город. Воспитатель доступно преподносил материал, точно формулировал вопросы, использовал наглядный и демонстрационный материал, чётко знал и следовал методике, сочетая разнообразные приёмы и методы: задавал открытые вопросы, использовал приёмы концентрации внимания вместо дисциплинарных призывов, при решении проблемной ситуации, отмечал успех детей, говорил, что гордится ими. Но недостаточно продумал переходы от одного задания к другому.

В старшей группе № 6 воспитатель Ю.Н. Зотова показала образовательную деятельность «Копилка». Во время мотивации воспитатель использовала игру на внимание «Какое число пропустила», беседа «Зачем нужны уметь считать? Зачем повару (строителю и т.д.) нужно знать числа и цифры? Зачем нужны деньги и где их можно хранить» позволили закрепить представления дошкольников о деньгах, их назначении, заинтересовать денег к основной деятельности – созданию копилки. Воспитатель обсудила, какие бывают копилки, зачем нужно отверстие, как она открывается. Обсудили вид копилки, каждый выбрал цвет картона и нужные детали. После создания копилки воспитатель предложила выбрать сюжетные картинки, на которых герои бережливы и экономны. Сделали вывод, что, будучи бережливым и экономным, получается копить деньги. Во время рефлексии воспитанники предлагали идеи, как используют копилку (кто-то подарит маме, кто-то будет копить в ней деньги и т.д.). На протяжении которого воспитанники были увлечены деятельностью, не отвлекались и не устали. Воспитатель умело чередовал различные формы организации детей, методы и приёмы, доступно преподнёс новый материал, корректировал деятельность в зависимости от ситуации. Используемые формы и методы способствовали достижению поставленной цели и задач. Когда ребёнок подошёл к педагогу за помощью, воспитатель обратился к воспитанникам, прося помощи или совета у них, он не стремился сам предложить помощь, поддерживая их самостоятельность.

В подготовительной к школе группе № 7 воспитатель В.И. Янкина показала образовательную деятельность «Профессия медальер». С помощью интересной для дошкольников формы путешествия воспитанники посетили Монетный двор, узнали об истории денег и познакомились с новой профессией – медальер. Вернувшись обратно, воспитатель предложил каждому стать медальером и создать свою монету или медаль. В процессе беседы выяснили идеи каждого. После окончания работы мини-музей группы пополнила выставка, созданная юными медальерами. Педагог использовал разнообразные формы, методы и приёмы для достижения поставленной цели и задач. На протяжении всей деятельности воспитанники были увлечены и заинтересованы, с удовольствием выполняли задания, решали проблемные ситуации. Воспитатель предлагал несколько ситуаций выбора: выбор партнёра, выбор средств, выбор способов действия. При помощи интонирования воспитатель привлекала и удерживала внимание детей. Во время рефлексии воспитатель предложила дошкольникам обсудить, как созданные работы можно использовать в оформлении группы; легко ли быть медальером, есть ли профессии, важные и нет, простые и сложные. Воспитатель не предлагает детям помощи, они сами поддерживают и помогают друг другу. Педагог не наблюдает за детьми, а сам участвует в деятельности, у него есть своё дело.

В подготовительной к школе группе № 9 воспитатель Н.Н. Поликарпова показала образовательную деятельность «Что такое деньги?». Сюрпризным моментом было получение письма, воспитанники приняли решение отправиться в путешествие, познакомились с историей денег, распределяли старинные и современные деньги. Воспитанники сами выбирали купюры, выбирали материал для ателье, выбирают, куда пойдут за покупками (на рынок или в магазин), анализирует, кто больше потратил денег для покупки продуктов для борща, где дешевле покупать. Воспитатель объясняет цель деятельности, ставит задачи, понятные для детей, доступно преподносит материал, точно формулирует вопросы детям. Предоставляет воспитанникам несколько ситуаций выбора: выбор партнёра, выбор места, выбор материалов, выбор содержания. Воспитатель использует речевые формы поддержки детей: «Как здорово!», «Интересная идея!», не хвалит детей за всё подряд, привлекает и удерживает внимание детей при помощи интонации. Воспитатель не наблюдает за детьми, а сам участвует в деятельности, у него есть своё дело. Воспитанники помогают друг другу, не прося помощи у педагога.

Оценивался уровень развития детей по теме: «Формирование предпосылок финансовой грамотности». В старших группах 29% воспитанников владеет понятие «потребности», 31% имеет представление о формах сбыта продукции, 63% имеет представление о труде, его видах, 11% умеет выделять последовательность трудовых действий, 15% имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей, 19 % имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека, 6% имеет представление о производственном цикле изготовления товаров, 9% воспитанников может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества. 70% воспитанников знает виды денежных знаков, 51 % различает достоинства купюр, 33 % может объяснить понятие слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия), 11 % имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии, 40% знает и называет разные места и учреждения торговли, 35% сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; 9% переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек. 100% самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. 89% самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы, 15% распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам; 25% договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры, 5% исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли, 6% игровое взаимодействие сопровождает

речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. В подготовительных к школе группах 30% воспитанников знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.), знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, 25% понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии), 39% владеет понятиями дорого-дешево, дороже – дешевле, 19% владеет понятиями «выгода» и «убыток», 11% проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.), 17% владеет понятием «бартер», 10% знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия, 9% умеет отличать собственные потребности от навязанных рекламой, умеет правильно определять финансовые возможности, 25% объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка, 13% в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность, 29% бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.), проявляет нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам, 80% с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям, 29% любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других. 100% может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде, следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий, 78% ответственно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое до конца, планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы. 89% в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, 58% самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, 46% придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, 23% находит новую трактовку роли и исполняет ее, 16% моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду, 8% развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель).

Таким образом, в старших и подготовительных к школе группах созданы разнообразные игры и пособия, но центры сюжетно-ролевых игр нуждаются в пополнении атрибутами.

Наглядная информация для родителей конкретна, доступна и эстетично оформлена, однако не хватает разнообразия форм подачи материала.

Планы воспитательно-образовательной работы предусматривают различных форм ознакомления детей с социальной действительностью, игровую деятельность, досуги, работу с семьей.

В образовательной деятельности педагоги создают условия для проведения образовательного процесса, доступно преподносят материал, поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, обоснованно и правильно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием и поставленной целью. Не всегда используют разнообразные формы организации детей.

В игровой деятельности развивают игру-фантазирование, обогащая реальную жизнь детей, комбинируя события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы детей, знают и соблюдают методы и приемы руководства игрой. Однако дошкольники не умеют выстраивать взаимодействие между собой, их диалоги бедны и однотипны.

По результатам и сделанным выводам комиссия подготовила следующие рекомендации:

1. Пополнить центры сюжетно-ролевой игры необходимым игровым материалом.
Ответственные: воспитатели старших и подготовительных к школе групп.
Срок: ноябрь 2022 г.
2. Провести семинар-практикум «Организация игры в старшей и подготовительной к школе группах».
Ответственные: старшие воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М.
Срок: до 15.01.23
3. Разработать конспект сюжетно-ролевой игры.

Ответственные: воспитатели старших и подготовительных к школе групп.

Срок: до 15.02.23

4. Обновить информацию в центрах для родителей, используя разнообразные формы подачи материала.

Ответственные: воспитатели старших и подготовительных к школе групп.

Срок: до 30.11.22

С целью обмена опытом работы, разработки и результативного использования современных образовательных технологий старший воспитатель Бурцева В.П. приняла участие в X Международной конференции «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» с выступлением «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

Для повышения профессиональной компетентности воспитателей по вопросам экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности на базе ЦРО наши педагоги (старшие воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М., воспитатели Зотова Ю.Н., Барская С.Н., Проскурина М.В., Чернова А.А.) провели городской семинар в форме профессионального диалога «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» с выступлениями «Актуальность формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», «Образовательный терренкур как способ знакомства с профессиями», мастер-классами «Технология виммельбух как средство формирования основ финансовой грамотности», «Дидактическое пособие «Кубики историй» – интерактивный метод экономического воспитания дошкольников» и показом образовательной деятельности по темам «Профессии», «Сочиняем рекламу».

В целях создания условий для профессионального роста педагогов, выявления, обобщения и распространения позитивного опыта по созданию развивающей предметно-пространственной среды воспитатели Барская С.Н., Кожева А.В., Лаврищева Н.Н. и старший воспитатель Бурцева В.П. участвовали в региональной ярмарке социально-педагогических инноваций с выступлениями «Финансовый куб – средство экономического воспитания дошкольников», «Использование музейной педагогики для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников», «Многофункциональное игровое пособие «Мир финансов», «Технология story sack как средство формирования предпосылок финансовой грамотности». Воспитатели Лаврищева Н.Н. заняла 2 место, Кожева А.В. – 3 место в региональной ярмарке социально-педагогических инноваций, их выступления опубликованы в региональном сборнике.

Старший воспитатель Бурцева В.П. заняла 3 место в открытом окружном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Ранняя профориентация дошкольников», конкурсный материал опубликован в одноимённом сборнике.

Для повышения эффективности педагогической деятельности через обмен профессиональным опытом с коллегами старшие воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М. выступали на Всероссийской TED конференции «Развивающее обучение в системе дошкольного и начального общего образования: от традиции к инновации» по теме «Формирование основ финансовой грамотности средствами авторских игровых пособий».

Для профессионального развития педагогов в вопросах финансовой грамотности дошкольников старший воспитатель Бурцева В.П. приняла участие во Всероссийской научной онлайн-конференции «Опыт включения финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций».

С целью распространения педагогического опыта в методическом альманахе «Ресурс успеха» заведующий Абсаттарова Э.Т. и старший воспитатель Бурцева В.П. опубликовали статью «Формирование основ финансовой грамотности».

Для распространения опыта работы творческая группа в составе старшего воспитателя Бурцевой В.П., воспитателя Черновой А.А., учителя-логопеда Бедрицкой Е.Н. и педагога-психолога Швайко Ю.В. разработала пособие для педагогов «Финансовая грамотность».

В целях обобщения и распространения инновационного опыта организаций, повышения качества дошкольного образования и формирования позитивного социального имиджа работников дошкольного образования наш детский сад принял участие в городском конкурсе среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года» и занял 1 место.

В городском конкурсе современных занятий и уроков в условиях инклюзии «За гранью грань» воспитатель Барская С.Н. заняла 2 место с опытом работы по знакомству дошкольников с профессиями.

С января 2023 года наш детский сад является городской проектной площадкой по теме «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников».

Вывод: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию предпосылок финансовой грамотности, повышая эффективность использования всеми участниками образовательных отношений различных форм взаимодействия, обеспечивающих экономическое воспитание дошкольников.

Третья задача, поставленная перед педагогическим коллективом, - развивать творческие способности детей дошкольного возраста.

Владимир Иванович Даль говорил, что воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. Поэтому учебный год прошёл под девизом творческие дети у творческого педагога.

Консультации «Технология «Волшебная лупа», «Дидактические игры для дошкольников», «Технология «Ситуация»» позволили актуализировать знания педагогов о современных технологиях и условиях для развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников.

Консультация «Использование мультипликации как современной ИКТ-технологии» позволила закрепить представления педагогов о данной технологии, разнообразных программах по созданию мультфильмов.

На методической неделе «Использование мультипликации для развития творческих способностей дошкольников» посмотрели мультфильмы, созданные воспитанниками, в творческой мастерской познакомились с особенностями пластилиновой анимации, предметной анимацией, методом перекладки, куклами-дергунчиками. Итогом недели стало создание мультфильма в смешанной технике «Моя интересная профессия».

В районном конкурсе творчества «Замыслием Новый год!» Киржиманова Анна (воспитатель Елизарова Л.Ю.) и Пигарева Полина (воспитатель Проскурина М.В.) заняли 2 место в номинациях «Новогодняя игрушка» и «Рисунки».

Воспитанники 2,9,12 групп участвовали в городском творческом конкурсе «Национальный колорит», воспитанница подготовительной группы № 7 Камальдинова Алиса (воспитатель Барская С.Н.) заняла 3 место.

В городском этапе Всероссийского детского экологического Форума «Зелёная планета - 2023» Жаткина Алиса (воспитатель Бойцова Е.В.), Дубовик Андрей (воспитатель Проскурина М.В.) заняли 3 место в номинации «ЭкоПоделки», Уланова Екатерина (воспитатель Солдаткина С.Н.) получила диплом за 3 место в номинации «Экоблоггер», коллектив воспитанников «Дружная семейка» старшей группы № 12 (воспитатель Кожева А.В.) занял 3 место в номинации «ЭкоМода», Урядов Владислав (воспитатель Николаева В.И.) награждён дипломом за 2 место в номинации «Изменение климата глазами детей».

В городском конкурсе «Моя Самара», посвящённого Дню города, Киржиманова Анна (воспитатель Елизарова Л.Ю.) стала лауреатом 3 степени в номинации «Художественное творчество», воспитанники Киселёва Эвелина (воспитатель Проскурина М.В.) и Григорьева Екатерина (воспитатель Бойцова Е.В.) получили сертификаты участников.

В открытом городском фестивале-конкурсе детской песни «Поющий ангел» в номинации «Сольное пение» диплом лауреата 2 степени получила Алексеева Марина (музыкальный руководитель Залит В.В.).

В городском конкурсе юных чтецов «Мир детства» Алексеева Марина (воспитатель Зотова Ю.Н.) стала лауреатом 2 степени, Горбунов Егор (воспитатель Проскурина М.В.), Юрков Леонид (воспитатель Лаврищева Н.Н.), Григорьева Екатерина (воспитатель Бойцова Е.В.) стали дипломантами.

В городском фестивале-конкурсе «Наследие моей страны» Герасимова Милана (воспитатель Медцова Г.В.) заняла 2 место.

В региональном конкурсе детского творчества «Талантики - 2022», посвященного году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, воспитанники Камальдинова Алиса и Кулагин Никита (воспитатель Барская С.Н.) заняли 2 место в номинации «Литературное творчество».

В областном интернет-фестивале «Шахматы, шашки – верный путь к успеху» команда воспитанников подготовительной группы № 9 заняла 3 место.

Коллектив «Новое поколение» (хореограф Сазонова Я.В., музыкальный руководитель Азарова Е.В.) стал лауреатом 1 степени во Всероссийском конкурсе детского творчества «Первые шаги» в номинации «Хореография».

В международном конкурсе-фестивале художественного творчества «Осенний калейдоскоп-2022» Демьянко Дарья (музыкальный руководитель Азарова Е.В.) награждена дипломом лауреата 1 степени.

Во Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест» - 2023 приняли участие воспитатели Кожева А.В., Барская С.Н. в номинации «Детям о космосе», воспитанники группы № 5 в номинации «Следующая остановка – Космос!», родители и воспитанники группы № 2 в номинации «Космическая миссия».

Коллектив Бюджетного учреждения в течение всего учебного года принимал активное участие в акции по сбору макулатуры «Бумажный бум».

В городском конкурсе «Лучшая новогодняя фотозона» творческий коллектив нашего Бюджетного учреждения стал лауреатом 1 степени.

Современные педагоги все больше интересуются новыми методиками образования и хотят развивать профессиональные навыки: научиться эффективно взаимодействовать с коллегами, детьми и их родителями; больше успевать; имеют личностные интересы, планы, участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях.

В образовательном салоне «Организация летнего отдыха воспитанников ДОУ: эффективные летние практики» для педагогов Промышленного района учитель-логопед Юмабаева О.Р. показала образовательную деятельность по речевому развитию с детьми с ТНР по теме «Насекомые».

На городском психологическом форуме, посвящённом Дню психолога в России, «Актуальные вопросы практической психологии в образовании» выступили педагог-психолог Швайко Ю.В. по теме «Технология «Пять дорожек» как средство развития социальных навыков детей дошкольного возраста», учителя-логопеды Юмабаева О.Р. «Использование элементов нейропсихологической коррекции в работе логопеда с дошкольниками с ТНР», Александрова О.И. «Эффективные приёмы удержания интереса и внимания детей с ТНР на занятиях по развитию связной речи».

Педагог-психолог Швайко Ю.В. заняла 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Содружество профессионалов» в номинации «Педагог-психолог», учитель-логопед Бедрицкая Е.Н. – 2 место в номинации «Учитель-логопед», вышла в финал регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Вывод: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, уделив внимание совершенствованию всех сторон речи, развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.03.23 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области», приказом Департамента образования городского округа

Самара от 04.04.23 г. № 361-од «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара» в апреле-мае 2023 года был проведён мониторинг качества дошкольного образования по следующим критериям: образовательные программы дошкольного образования, создание психолого-педагогических условий, создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды, организация взаимодействия с семьёй, наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования, наличие программы развития. Результаты следующие: ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Организована работа по оценке качества дошкольного образования, структура Программы ВСОКО в МДОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области. Программа развития разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования МДОУ, определяет стратегию и перспективы развития Бюджетного учреждения. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность детского сада, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия соответствуют высокому уровню, в работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их, потребностей, возможностей и интересов. Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. На высоком уровне созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности, для познавательного, эстетического развития. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Взаимодействие с семьёй соответствует высокому уровню: организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей.

В соответствии с годовым планом работы Бюджетного учреждения на 2022-2023 учебный год, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса во время прогулки, соблюдения режима двигательной активности на свежем воздухе комиссия в составе старших воспитателей Бурцевой В.П., Сафиулиной С.М. с 01 ноября 2022 года по 30 ноября 2022 года провела оперативный контроль.

В сферу контроля входит проверка планирования, сформированности навыков самообслуживания, методики проведения прогулки.

По результатам контроля выявлено следующее: воспитатели планируют прогулки, включая подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за природой и состоянием погоды. Режим прогулки всегда соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Все воспитатели добросовестно относятся к проведению прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке, все проводятся.

Двигательный режим во время прогулки соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Наблюдения за живыми и неживыми объектами проводятся по плану, по необходимости объект наблюдения может быть выбран спонтанно.

В группах соблюдается порядок одевания детей на прогулку, одежда соответствует сезону. На прогулку берётся выносной материал в соответствии с сезоном. Во время прогулки организовываются обучающие и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры по безопасности, трудовая деятельность. Во всех группах соблюдается процедура раздевания, в шкафчиках и раздевалке порядок. После прогулки проводятся гигиенические процедуры.

Таким образом, всегда соблюдается структура прогулки, длительность двигательной активности соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

В соответствии с годовым планом работы, в целях повышения эффективности работы по формированию культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания дошкольников комиссия в составе старших воспитателей Бурцевой В.П., Сафиулиной С.М. с 01 ноября по 30 ноября 2022 года провела оперативный контроль.

В сферу контроля входит организация приёма пищи, формирование культурно-гигиенических, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания.

По результатам контроля выявлено следующее: во всех группах соблюдаются санитарно-гигиенические требования и техника безопасности. Педагогами постоянно проводится подготовка детей к приёму пищи (мытьё рук, формируется/закрепляется умение пользоваться предметами гигиены, развивается самостоятельность выполнения действий без помощи взрослого). Во всех группах обязательно уделяется внимание таким условиям приёма пищи, как сервировка стола, эмоциональный настрой, психологическая комфортность. Педагоги используют художественное слово для создания эмоциональной обстановки в своей возрастной группе. Неукоснительно соблюдается последовательность принятия пищи, уделяется внимание культуре еды и общения, воспитатель следит за соблюдением столового этикета. Во вторых младших группах при необходимости оказывается детям помощь в виде подсказок, все воспитанники выполняют правила культуры поведения за столом, отсутствие отрицательные манеры во время приёма пищи. В группах организованы дежурства, в том числе и по столовой, воспитанники, в зависимости от возраста, помогают помощнику воспитателя накрывать и убирать со стола. Воспитанники владеют правилами пользования столовыми приборами (в соответствии с индивидуальными особенностями).

В соответствии с годовым планом работы Бюджетного учреждения на 2022-2023 учебный год, в целях соблюдения режима дня комиссия в составе старших воспитателей Бурцевой В.П., Сафиулиной С.М. с 01 сентября по 30 сентября 2022 года провела оперативный контроль «Соблюдение режима дня».

В сферу контроля входит знание воспитателем режима дня, его соблюдение и организация с учётом сезона, соблюдение образовательной нагрузки и продолжительности занятий в соответствии с возрастной группой, своевременный приём пищи и его продолжительность, выход и возвращение на прогулку, соблюдение её длительности, своевременное проведение тихого часа, спокойная обстановка в спальне, располагающая к отдыху, соблюдение времени отведенного на сон, умение воспитателем осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна.

По результатам контроля выявлено следующее: воспитатели знают и соблюдают режим дня своей возрастной группы, количество и длительность занятий соответствует расписанию образовательной деятельности в группе. В отдельных группах (№1,11) порой удлиняется время, отведённое на полдник, затягивается тихий час, в остальных группах проходит своевременный приём пищи и его продолжительность соответствует возрасту воспитанников. Во всех возрастных группах осуществляется своевременный выход на прогулку и возвращение с неё, соблюдается длительность прогулки. В соответствии с режимом дня группы начинается тихий час. В спальне спокойная обстановка, располагающая к отдыху, соблюдается время, отведённое на сон. Только в группах № 1,11 иногда тихий час затягивается.

Воспитатели осуществляют постепенный подъём после дневного сна. Вечером в соответствии с режимом дня осуществляется своевременный выход на прогулку.

Таким образом, режим дня во всех возрастных группах соблюдаются.

В соответствии с планом работы Бюджетного учреждения на 2022 – 2023 учебный год, в целях определения психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития дошкольников комиссия в составе старших воспитателей Бурцевой В.П. и Сафиулиной С.М. с 30 января по 25 февраля провела оперативный контроль «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста».

В сферу контроля входит деятельность педагога в группе, создание условий, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие дошкольников, взаимодействие педагога с семьёй.

По результатам контроля выявлено следующее: воспитатели создают психолого-педагогические условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: организуют совместное детско-взрослое сюжетосложение с элементами режиссёрской игры, сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств, проводя разнообразные квесты. Инициативность дошкольников проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, продуктивной деятельности, игре, экспериментировании и др. Они выбирают дело по своему желанию, подключаются к разговору, предлагают интересное занятие для всех. Воспитанники легко входят в игровые ситуации и иницирует их сами, творчески развивают игровой сюжет, используя для этого знания, полученные из разных источников. Воспитатели используют игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели. Это различные групповые игры с правилами. Например, командная игра «Ковер-самолет». Задача - пронести «Царевну» (один или несколько мячей) на «ковре-самолете» по определенному маршруту. Условие - во время движения члены команды должны договариваться без слов, только при помощи взглядов. Используются образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех и каждого. Например, в процессе подготовки спектакля по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» дошкольники сами придумывали события и мизансцены - например, что на птичьем дворе живёт червяк, который наблюдает за развитием всех событий и всегда спасается бегством, как только кто-то из птиц хочет его съесть. На протяжении театрального действия ребенок, играющий червячка, находился в поисках траектории своего движения в сценическом пространстве. Он был органичен и выразителен, поскольку не воспроизводил заученную роль, а импровизировал.

Применяются игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям. Педагоги разыгрывают с детьми сказки («Теремок», «Лиса и заяц»), сюжеты которых позволяют вводить без нарушения художественного замысла многочисленные дополнительные роли для всех желающих (лиса, еж, петушок и др.), а также эпизодических персонажей для участия в хороводных играх (снежинки). У детей есть возможность попробовать себя в разных образах и часто они сами вызываются играть ту или иную роль.

Организуется среда, задающая структуру партнерских действий взрослых и детей. Создаются условия, которые побуждают дошкольников к совместному исследованию, ведут к тому, что у каждого по отдельности и у всех вместе появляется больше разных идей. Педагоги предлагают для экспериментов сухой и мокрый песок, воду и обычные предметы, упакованные в «ларцы»: солонку, стаканчик с отверстиями для зубных щеток, разные емкости с цветными шариками и т.п.

Педагоги придумывают сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Например, воспитанники и их родители участвовали в традиционном флешмобе в Международный день чтения. После чтения дошкольники выражают свои эмоции и впечатления с помощью самых разных средств.

Воспитатели организуют педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей (мастер-классы, творческие мастерские, онлайн-марафоны, дистанционный вечер вопросов и ответов, отвечая на вопросы из почтового ящика), для создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье и образовательной организации и обеспечения эмоционального благополучия ребёнка, безусловной любви к нему со стороны родных и близких, эмоционального принятия и поддержки ребёнка в семье.

По результатам и сделанным выводам комиссия подготовила следующие рекомендации:

1. Пополнить центры сюжетно-ролевой игры необходимым игровым материалом.

Ответственные: воспитатели младших и средних групп.

Срок: март 2023 г.

2. Провести методическую неделю «Организация сюжетно-ролевой игры с дошкольниками».

Ответственные: старшие воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М.

Срок: 7-11 марта 2023 г.

3. Разработать конспект сюжетно-ролевой игры.

Ответственные: воспитатели вторых младших и средних групп.

Срок: до 31.03.23

Работа с родителями и социумом

Работа с родителями в ДОУ проводилась всеми специалистами детского сада: беседы и консультации воспитателей, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, старшего воспитателя.

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год и приказом № 102-од от 02.12.2022 г. в целях оценки качества образовательных условий комиссия в составе заведующего Абсаттаровой Э.Т., старших воспитателей Сафиулиной С.М., Бурцевой В.П., педагога-психолога Швайко Ю.В. в период с 05 декабря по 16 декабря 2022 года провели оценку качества организации взаимодействия с семьей, проанализировав с помощью анкетирования участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальную поддержку развития детей в семье.

Всего было опрошено 290 родителей, что составило 92 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными

к жизнедеятельности учреждения. 28% респондентов оставили комментарии, благодарности и пожелания о работе учреждения.

Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «да», «нет»/ «кратко информирован», «хорошо информирован», «регулярно участвую в образовательной деятельности», «регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности», «чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности».

Анализируя участие семьи в образовательной деятельности, выявлено следующее: 38% родителей принимает эпизодическое участие в образовательной деятельности воспитанников группы (в образовательных терренкурах, детских творческих проектах, различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях)), большинство родителей (94%) затруднилось ответить на вопрос о поощрении сотрудниками их присутствия в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей, 6% дали отрицательный ответ. 76% родителей ответили, что участвуют в образовательной деятельности, помогая педагогам в организации различных мероприятий с детьми (праздников, спортивных игр). 82% родителей принимают регулярное участие в образовательной деятельности (экскурсии, проекты, акции и т.д.).

89% родителей отметили, что изучается их мнение с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и семьи. На вопрос о совершенствовании взаимодействия с родителями в образовательной деятельности 88% опрошенных дали положительный ответ. Большинство родителей (84%) считают, что являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единомысленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне. 98% родителей считают, что им доступны информационные ресурсы, которые можно использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы). 96% родителей отметили, что в ДОО выстраивается взаимодействие на удобной информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.), материалы и ресурсы, предоставляемые по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка. Родители оценили уровень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО следующим образом: 14% чувствуют себя партнёром детского сада, 52 % регулярно участвуют в образовательной деятельности, остальные хорошо проинформированы.

Таким образом, родители являются активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с ними выстраивается на удобной информационной платформе, их мнение изучается и учитывается для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и семьи.

С целью оценки качества образования было проведено анкетирование родителей для определения оснащённости, квалифицированности педагогов, обучения и развития ребёнка и взаимодействия с ДОО. Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

Изучая мнение родителей об оснащённости сада, выявлено следующее: родители согласны, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка (68% родителей), 16% - скорее согласны, 8 % - скорее не согласны.

36% родителей считает, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. 28% родителей скорее не согласны, считают, что не хватает спортивного оборудования и ограждения для спортивной площадки. 36% родителей скорее согласны.

С вопросом создания в детском саду условий для физического развития и укрепления здоровья ребёнка согласны 68% родителей, 32% - скорее согласны.

На вопрос оптимального оснащения детского сада техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой 48% согласны, 52% скорее согласны.

Родители (100%) считают, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Мнение родителей о квалифицированности педагогов следующее: 96% респондентов согласны, что в детском саду работают доброжелательные и вежливые, квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, создающие комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, находят индивидуальный подход к каждому воспитаннику, 4% скорее согласны. Все опрошенные согласны, что в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка. 76% респондентов согласны, что в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка, 24% скорее согласны.

Мнение родителей об обучении и развитии детей в детском саду следующее: 88% родителей согласны, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях, 10 % скорее согласны, 2% скорее не согласны.

74% родителей согласны, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, 26% скорее согласны. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками, приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения считает 92% родителей, остальные скорее согласны. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей считает 86% респондентов, 14% скорее согласны. Родители воспитанников старших и подготовительных к школе групп считают, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Мнение родителей о взаимодействии с ДОО следующее: родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка считает 92% родителей, 8 % скорее согласны. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе считает 86% респондентов, 14% скорее согласны.

Таким образом, Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (96%) и взаимоотношением педагога с ребенком (96%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 74 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города (района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (68%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению качества взаимодействия с семьёй отметим следующие перспективные направления:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- пополнить оборудованием для развития двигательной активности дошкольников территорию детского сада и группы;
- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада в процессе регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

- 1) Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- 2) Повышением педагогической культуры родителей.
- 3) Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В начале учебного года проводилась социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей с целью ознакомления с опытом воспитания детей, знакомства с семьей, ее установками в воспитании детей. Педагог-психолог раздал информационный буклет «Первый раз в детский сад», провёл индивидуальные беседы – консультации с родителями вновь поступивших детей «Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к детскому саду». В соответствии с годовой задачей проводились акция-сюрприз «Книжный джем. Экономические сказки», образовательный терренкур «Как интересно быть экологом» и общее родительское собрание «Цели и задачи на новый 2022-2023 учебный год», анкетирование «Экономическое воспитание дошкольников».

В октябре прошла ежегодная неделя здоровья с участием родителей, в Бюджетном учреждении при взаимодействии с родителями организовывались «лабиринты здоровья», совместные утренние гимнастики и «Весёлые старты». Педагог-психолог проводил психологическое лото «Что поможет моему ребёнку быть здоровым», анализирует вместе с родителями педагогические ситуации «Я понимаю, почему мой ребёнок сейчас такой». Во всех возрастных группах прошли родительские собрания «Мы вместе», «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперёд», «Вот и стали мы на год взрослее», «Вперёд и только вперёд!» с включением вопросов об основных направлениях воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми. С родителями проводились выставка-загадка «Копилка народной мудрости», выставка-игра «Экономические жмурки», онлайн-марафон «Тропинка в экономику».

В ноябре традиционно проводилась фотовыставка «Отдыхаем всей семьей», родители вместе с воспитанниками участвовали в онлайн-викторинах по формированию основ здорового образа жизни и онлайн-марафоне «Олимпийские игры», в группах созданы игровые выставки «Спортивные загадки». Воспитанники вместе с родителями создали книжки-малышки с QR-кодом о спортсменах-соотечественниках. Для воспитанников старшего

дошкольного возраста проводился квест «Олимпийские кольца». Провели Онлайн ЗОЖ марафон «Олимпийские игры», игровую выставку «Спортивные загадки».

В декабре на родительских собраниях рассматривался вопрос о роли семьи в оздоровлении детей, воспитатели показывали фрагменты физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования. Проводили для родителей и воспитанников онлайн-марафон «Новый год на пороге». Совместно с родителями и воспитанниками реализовали проекты «Под ногами у меня деревянные друзья», «Каша – сила наша».

В январе традиционно прошли спортивный праздник «Зимние забавы» и интернет-консультация «Игры и упражнения для формирования правильной осанки», организована выставка семейных плакатов «Моё здоровье в моих руках».

В феврале традиционно прошло музыкально-спортивное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества. В выходные дни с родителями и воспитанниками - катание на лыжах. Проводился опрос «Какими видами спорта вы занимаетесь сами и с детьми» и онлайн-марафон «Здоровая семья – крепкая семья», онлайн-марафон «Народные праздники. Широкая масленица» (музыкальная викторина, конкурс на лучший семейный видеорецепт и лучшую заклочку, мастер-класс «Народное творчество», кроссворд «Народные праздники», «Умей в гости звать, умей и угощать» (задания о народном гостеприимстве)).

В марте старшая медсестра провела консультацию для родителей «Роль витаминов в детском питании», воспитатели - консультации-пятиминутки «Как уберечь ребёнка от травм». Воспитатели провели онлайн-марафон «Театральная гостиная» (мастер-класс «Театр дома», семейная викторина, видео-задания, музыкальный конкурс и т.д., авторская сказка с видеороликом, игры на развитие актёрского мастерства, викторина «Угадай произведение», познавательная викторина «Знатоки», театральная афиша), консультации на тему «Встречи с театром», «Семейное чтение», консультацию «Игры по литературным произведениям», акцию «День добрых дел».

В апреле проводили музыкально-спортивные праздники «Проводы зимы», «Космические путешествия», онлайн-марафон «Космическое путешествие» (мастер-классы, викторины, творческие конкурсы, ребусы, кроссворды и т.д.) и организовали выставку рисунков на тему «Родная земля».

В мае провели групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослее», «Какими мы стали», «Итоги года. Наши интересы и увлечения», «Наступила пора прощаться», дали рекомендации по семейному чтению произведений, организовали выставку фотографий и рисунков на тему «9 мая – наш семейный праздник» (возможно семейных реликвий), родители с помощью онлайн-опроса участвуют в обсуждении плана работы на летний оздоровительный период. Родители участвовали в анкетировании «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов».

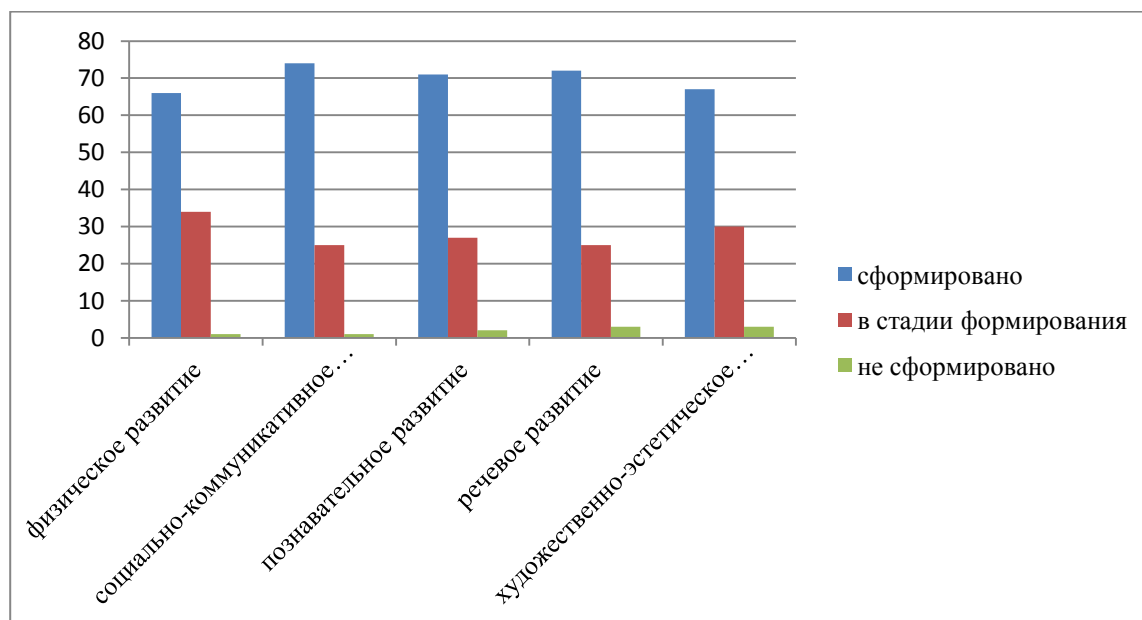
Таким образом, в Бюджетном учреждении организована система работы с семьёй.

Вывод: анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

Итоги развития дошкольников во всех видах деятельности за 2022 – 2023 учебный год (по результатам педагогической диагностики в %).

По всем направлениям развития прослеживается динамика развития воспитанников при обеспечении сохранности их здоровья. Во многом это зависит от методов работы педагогов детского сада с детьми, которые основываются на педагогике сотрудничества. Воспитатели обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковую, конструктивную деятельность, в которой ребёнок ярко проявляет себя. Так же широко используются педагогами и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка его творческие способности.

Анализ мониторинга освоения содержания образовательной программы



Выводы: основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками МБДОУ на 70 %.

Вместе с тем, проанализировав работу, были выявлены недостатки:

1. У детей старшего дошкольного возраста речь односложная, состоящая из простых предложений.
2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в логическом обосновании своих утверждений и выводов.
3. При организации развивающей предметно-пространственной среды необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Также необходимо нестандартное оборудование для групп в виде переносных ширм, мягких модулей, чтобы их легко было передвигать для создания индивидуальных игр и т.д.

С целью изучения уровня готовности к школе и обеспечения непрерывного психологического сопровождения в детском саду детей подготовительных групп было обследовано 90 детей:

- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7 – 19 детей;
- подготовительная группа № 3 – 22 ребенка;
- подготовительная группа № 5 – 25 детей;
- подготовительная группа № 9 – 24 ребенка.

Обследование детей проводилось в индивидуальной форме в атмосфере доброжелательности.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы:

1. Экспресс диагностика в детском саду (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)

2. Методика последовательность событий А. Н. Бернштейна
3. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика

Результаты обследования оценивались в баллах. При количественной обработке полученные результаты были разделены на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Сравнительный анализ по результатам диагностики показал, что на конец учебного года, высокий уровень школьной готовности имеет 46 человек, что составило 51,1% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

Детей, показавших средний уровень школьной готовности - 40, что составило 44,4% от общего количества воспитанников.

Детей, показавших низкий уровень школьной готовности на конец года 4 человека, что составило 4,5%.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению на начало и конец учебного года среди четырех подготовительных групп распределились следующим образом:

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
№ 3	5	12	13	10	10	-
№ 5	7	15	14	9	8	1
№ 7	1	3	10	14	9	2
№ 9	5	16	9	7	10	1

По сравнению с началом учебного года возросло количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе.

ВЫВОДЫ: Таким образом, из 90 обследованных выпускников: 46 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

40 детей - имеют средний уровень готовности. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

4 человека имеют низкий уровень готовности к школьному обучению: эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

2.2. Блок физкультурно-оздоровительной работы.

Приоритетные направления деятельности Бюджетного учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. На 2022-2023 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижение уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Проводилась оценка физического развития детей. На основе

антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность в начале моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80- 83%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физкультурные минутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Анализируя показатели результатов мониторинга за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что уровень усвоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» имеет положительную динамику. Очевиден положительный результат проделанной работы. Но при этом необходимо повысить уровень умений в прыжках в длину и владением мячом у детей младшего и среднего возраста. Детям старшего дошкольного возраста уделить особое внимание отбиванию мяча на месте и в движении, прыжкам через скакалку.

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы;
- беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий с поступившими детьми по программе «Радость и грустинка», за основу данной программы взяты программы А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой «Цветик-семицветик», В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе».

В исследовании применялись следующие методы:

- Методика А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»,
- Методика А.Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО»
- Методика диагностики тревожности Р.Сирса

В результате изучения течения адаптации в декабре 2022 года детей были получены следующие данные:

Группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа № 2	28	16	9	3
Группа № 10	25	17	6	2
Группа № 11	25	19	4	2
Итого	78	52	19	7

Таким образом, в результате обследования в декабре 2022 года, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие),

которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки).

С детьми «группы риска», с целью улучшения коммуникативных навыков, были проведены психологические занятия. На конец учебного года все дети адаптированы к дошкольному учреждению.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста.

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

По результатам диагностики была проведена консультация для воспитателей «Адаптация детей к дошкольному учреждению». С детьми второй младшей группы, с целью улучшения коммуникативных навыков, были проведены психологические занятия.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в ДООУ.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - III групп здоровья.
2. Карантины ветряной оспы и ОРВИ.

3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2022-2023 году.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

2.3.Блок коррекционной работы.

Одним из приоритетных направлений всего коллектива ДООУ в прошедшем году оставалась работа с детьми с общим недоразвитием речи. Успешная работа логопедов и воспитателей обеспечивалась в результате разнопланового систематического воздействия,

направленного на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной и умственной активности детей. Чёткая организация всего коррекционного процесса обеспечивалась за счёт своевременного обследования детей, грамотного планирования индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, рационально составленного расписания занятий, оснащения их необходимым оборудованием и наглядными пособиями, совместной работы логопедов, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей.

Результаты коррекционной работы

В подготовительной группе компенсирующей направленности обследование в конце учебного года показало, что:

«Средний уровень» речевого развития (50-70%) показал 1 ребёнок, который имеет уровень познавательной сферы ниже возрастной нормы, что сказывается на речевом развитии.

«Пограничный уровень (средне-высокий)» речевого развития (71-79%) имеют 5 детей. У этих детей сохраняются ошибки в грамматическом строе речи. Дети могут образовывать и изменять слова, но при этом выбирают неверные словообразовательные модели, грамматические формы. Например, ошибки образования уменьшительно-ласкательной формы существительного (коверчик), названий детёнышей животных (у барсучихи детёныш барсучок), относительных прилагательных (из соломы соломоный, носки из шерсти шерстевые), притяжательных прилагательных (петухиный) Ошибки словоизменения (много воробьей), согласования числительных и существительных (пять пеней, два шали). Сохраняется неправильное употребление предлогов (над цветком – под цветком, с кресла – из кресла, со стола – от стола).

«Высокий уровень» речевого развития (80-100%) имеют 14 детей.

У этих детей значительно пополнился активный словарь, увеличились количественные показатели словообразования и словоизменения. При этом у некоторых сохраняются единичные, нестойкие ошибки в использовании моделей притяжательных, относительных прилагательных («барсучовый» - барсучий, «волковый» - волчий). Детям доступны сложные формы фонематического анализа (определения порядка и количества (3) звуков в слове). Воспитанники правильно составляют простые распространённые предложения, могут встречаться ошибки при составлении сложноподчинённых предложений. Самостоятельно составляют рассказы по серии картин. Однако присутствуют повторы слов, пропуски связующих элементов.

Эти дети используют сложные по конструкции предложения, при этом наблюдаются единичные ошибки употребления предложно-падежных конструкций (из-за забора – из забора).

Исправленные звуки некоторые дети произносят правильно только в ситуации контроля со стороны взрослого.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи сохраняется у 3 детей.

Общее недоразвитие речи III-IV уровня 5 детей.

Речь соответствует возрастной норме у 12 детей.

В старшей группе компенсирующей направленности наблюдается положительная и устойчивая динамика коррекции развития, которая зафиксирована у 100% воспитанников. Высокий уровень речевого развития в группе в конце учебного года составил 65% (в начале учебного года 0%). Средне-высокий уровень – 20 % (в начале года 0%), средний уровень – 15%. В группе отсутствуют дети с низким уровнем речевого развития. Следовательно, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году была выстроена и проведена эффективно.

Основная масса детей показала высокий уровень речевого развития. Отличные показатели у 100% детей по развитию фонематического слуха.). У большинства операции звукового анализа и синтеза сформированы в соответствии с требованиями Программы воспитания и обучения.

Однако, следует отметить, что многие дети испытывают значительные затруднения при составлении рассказа, большая часть группы самостоятельно составить рассказ не могут.

Выполнение задания может быть представлено в вопросно-ответной форме. Некоторые дети могут пропускать второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения в структуре предложений.

У большинства детей словарь приближается к возрастной норме.

С целью содействия полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастические игры и упражнения, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, «Пять дорожек навстречу друг другу» в течение учебного года проводилась коррекционная работа педагогом-психологом.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, сферы межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) *коррекционные занятия по развитию познавательных процессов* (в течение учебного года).
Коррекционные группы по развитию познавательной сферы посещали дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. Коррекционная работа проводилась 1 раз в неделю.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

- А.В. Захаровой «Развиваем, формируем, совершенствуем!»;
- Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в коррекционной группе»;
- Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
- М.О. Винник «Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов для старших дошкольников»
- Коррекционно-развивающие программы Ключевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Шарохиной В.Л. (познавательное развитие).
- Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста»
- М. А Панфилова «Игротерапия общения»

2) Группу коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дошкольники из категории «группа риска» (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). Занятия проводились 1 раз в неделю с использованием методов сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии.

Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, повышение уровня коммуникативных навыков.

В коррекционной работе приняли участие 132 детей (71 с ОВЗ).

Контингент детей:

- Подготовительные группы – 59 человек (31 с ОВЗ).
- Старшие группы – 28 человек (27 с ОВЗ).
- Средние группы - 43 человека (11 с ОВЗ).
- Вторая младшая группа – 2 человека (2 с ОВЗ).

Всего было проведено коррекционно-развивающих занятий:

- 66 индивидуальных занятия
- 291 групповое.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы

№	Контингент,	Проблема	Методики	Результат
---	-------------	----------	----------	-----------

п/п	возраст детей			
1	Старшие группы	Коррекция познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения, игротерапия, ролевые игры, технология «Пять дорожек навстречу друг другу»	4 человека (3 человека с ОВЗ) сняты с коррекционно-развивающей работы. У большинства детей отмечена положительная динамика. У двух воспитанников динамика крайне незначительная в силу основного заболевания.
2	Подготовительные группы	Низкая психологическая готовность к школе	Арт-терапия, дидактические игры, развивающие упражнения.	12 человек по результатам повторной диагностики имеют высокий уровень готовности к школе. 43 воспитанника имеют положительную динамику, 4 человека динамика незначительная.
3	Средние группы	Коррекция познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы	Арт-терапия, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; игротерапия, развивающие упражнения	Отмечена положительная динамика у всех воспитанников.
4	Вторая младшая группа	Проблемы с адаптацией	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения.	Стабилизация эмоционального фона, дети с удовольствием посещают д/с.

Вывод: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно с уверенностью сказать, что произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

Таким образом, проведённую групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной.

В 2022-2023 учебном году в логопедическую помощь получали воспитанники из общеразвивающих групп на коррекционно-развивающие занятия в количестве 25 человек:

- 15 детей с ОНР 3 уровня, 2 ребёнка с НВ ОНР из подготовительных групп;
- 7 детей с ОНР 3 уровня, 1 ребёнок с ОНР 2-3 уровня из старших групп.

Все дети имеют справки с ПМПК с рекомендацией обучения по АООП для обучающихся с ТНР. Воспитанники из средних и младших групп на занятия в логопедический кабинет не зачислялись. В течение учебного года выбыли 5 детей: 1 ребёнок - Максим Н. с возрастной нормой речи, 4 ребёнка – Ярослав Х, Константин Ю, Алексей Я, Екатерина В. по болезни или по семейным обстоятельствам. Вместо них зачислены новые дети – Андрей М, Вероника М, Константин Д, Артём И, Патрик Б.

В начале и в конце учебного года проводилось обследование на основе выборочных речевых проб «Карты развития ребёнка с ТНР (ОНР)» Н.В. Нищевой с опорой на «Картиный материал к «Карте развития ребёнка».

На основе данных «Карты развития ребёнка» проведён количественный мониторинг, предложенный авторами А.М.Быховской, Н.А.Казовой. Мониторинг проводится с целью исследования состояния общего и речевого развития детей на конец года, сравнения уровня развития детей в начале обучения (сентябрь) и конце обучения (май), определения динамики развития и коррекции нарушений воспитанников за учебный год.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: 1 блок – раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера; 2 блок – состояние неречевых психических функций; 3 блок – состояние моторной сферы; 4 блок – состояние произносительной стороны речи, речевых функций. Шкала оценивания от 0 до 3 баллов. В ходе выполнения заданий индивидуальные количественные показатели ребёнка по каждому блоку заносятся в таблицу.

В сентябре 2022 года было с ОНР 3 уровня 22 ребёнка, что составило 88%, с ОНР 2-3 уровня 1 ребёнок, что составило 4%, с НВ ОНР 2 ребёнка, что составило 8%. В январе с нормой выпущен 1 ребёнок. В мае 2023 года с возрастной «нормой» речи 7 человек, что составляет 28%, с НВ ОНР 17 детей, что составило 68%, с ОНР 3 уровня 1 ребёнок, что составляет 4%. Выпускаются из подготовительных групп: с нормой 7 детей, с НВ ОНР 7 детей, с ОНР 3 уровня 1 ребёнок. Остаются на дальнейшее обучение из старших групп с ОНР 3 уровня 10 детей.

Вывод: Положительная и устойчивая динамика коррекции развития зафиксирована у 100% воспитанников. Уровень общего и речевого развития детей повысился на 21 % и составляет на конец учебного года 80 %. Уровень звукопроизношения детей повысился на 18 % и составляет на конец учебного года 83 %. Следовательно, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в 2022-2023 учебном году была построена целенаправленно и эффективно.

В 2022 – 2023 учебном году в логопедическом кабинете проводились индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи (выработка направленной воздушной струи, тренировка высоты голоса, постановка, автоматизация, дифференциация звуков). На подгрупповых занятиях велась работа по расширению, активизации словаря, развитию грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, согласование), развитию фонематического слуха, связной речи (обучение отвечать полным распространенным предложением, составление рассказа по картине, серии картин с опорой на вопросы, схему), развитие мелкой моторики рук, развитие межполушарного взаимодействия (нейроигры, кинезио упражнения для кистей рук), нейродинамические упражнения.

В конце учебного года дети подготовительных групп выпущены в массовую школу, дети старших групп оставлены на дальнейшее обучение.

Учитывая структуру дефекта, можно определить направления работы на 2023-2024 учебный год: развитие фонематического восприятия, фонематического слуха; расширение, активизация словарного запаса; развитие грамматических средств языка; развитие связной речи; преодоление нарушения слоговой структуры слова; преодоление нарушений звукопроизношения, развитие психофизиологической баз речи через использование нейродинамических упражнений, развитие ритмизации речи с использованием клавиш.

2.4. Административно-хозяйственный блок.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В начале учебного года был проведён косметический ремонт в групповых помещениях, а также в коридорах Бюджетного учреждения.

В течение 2022-2023 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены методические пособия, обогащена развивающая предметно-пространственная среда Бюджетного учреждения.

Подобраны и оформлены папки с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Приобретено (изготовлено) во всех группах необходимое оборудование для проведения организованной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, мы пришли к **выводу**: коллектив в целом успешно трудился над решением поставленных задач. Но не в полной мере осуществляется взаимодействие с семьёй в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка. Необходимо продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни Бюджетного учреждения, применяя проектную деятельность, цифровые ресурсы, а также продолжать повышать их знания в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, продолжать внедрять в процесс организованной деятельности по физическому развитию игры с элементами спорта, продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах (дополнить центры нетрадиционным спортивным оборудованием).

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Необходимо продолжать формировать основы экономического воспитания дошкольников. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

На основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у детей 5-6 лет возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка состоит в активном освоении детьми мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Третьей предпосылкой является становление и развитие способности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Необходимо продолжить работу по речевому развитию дошкольников, совершенствовать все стороны речи дошкольников, развивая у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучая детей использовать вопросы поискового характера, развивая у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы, поддерживать при этом инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи, осуществлять работу по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

В связи с началом реализации ФОП, изменением в ФГОС ДО необходимо обеспечить качество дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

3. Задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих качество развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогов по освоению способов формирования детской инициативы, самостоятельности и творческих способностей через особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.
2. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту и достижениям российских спортсменов через проектную деятельность.
3. Продолжить работу по формированию предпосылок финансовой грамотности, повышая эффективность использования всеми участниками образовательных отношений различных форм взаимодействия, обеспечивающих экономическое воспитание дошкольников.

4. Содержание плана работы

СЕНТЯБРЬ

4.1. Работа с кадрами			
1	Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановых инструктажей на рабочем месте по охране труда и технике безопасности	Ст. воспитатели Зам. заведующего по АХЧ	II
2	Общее собрание трудового коллектива «Правила внутреннего трудового распорядка», «Охрана жизни и здоровья воспитанников», «Аттестация педагогических работников», «Изменения в локальных актах»	Ст. воспитатели	I-IV
3	Утверждение состава творческих групп, группы по контролю за санитарным состоянием ДОУ, комиссии по стимулирующим выплатам.	Ст. воспитатели	I
4	Заседание ППк № 1 -утверждение плана ППк и графика заседаний; -освещение нормативно-правовой базы ППк		III

4.2. Организационно-методическая работа			
1	Консультация «Использование игровых приёмов при обучении грамоте дошкольников» (активизация имеющихся знаний о формах и методах работы с дошкольниками и семьёй по данному направлению).	Старший воспитатель Бурцева В.П.	I
2	Консультация «Введение нового порядка аттестации»	Старший воспитатель Сафиулина С.М.	II
3	Участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня: Августовская конференция Городской методический марафон	Педагоги, участники проектных площадок	II-IV
4	Методическая неделя «Использование инновационных технологий для подготовки к обучению грамоте дошкольников». 1 день. Открытие недели. Ознакомление с планом работы. Презентация педагогических идей. 2 день. Открытый показ НОД в старшей группе. Открытый показ НОД в подготовительной к школе группе. Мастер-класс «Методика «Расскажи стихи руками»». 3 день. Открытый показ НОД. Мастер-класс «Игры с кубиками». 4 день. Открытый показ НОД. Мастер-класс «Технология адвент». 5 день. Рефлексия. Синквейн.	Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп	III
5	Школа профессионального мастерства: КВН «Речевое развитие дошкольников». Семинар-практикум «Коррекция нарушений эмоционально-личностного развития дошкольников в условиях ДОУ»	Старшие воспитатели, педагог-психолог	IV-V

6	Нормотворчество	Заведующий Абсаттарова Э.Т. Ответственный за питание	I
	1. Приказ о назначении ответственного за организацию питания. 2. Обновление локальных актов, служебных документов.		II
7	Анкетирование педагогов «Анализ запросов при изучении ФОП ДО»	Старшие воспитатели	II-IV

4.3. Работа с воспитанниками

1	Праздник «По Родине нашей день знаний идет!»	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре	I
2	Презентация «Одна на всех Победа!» (ко Дню окончания Второй мировой войны) для детей старшего дошкольного возраста	Воспитатель Чернова А.А.	I
3	Викторина «Волшебный мир слов» (для старших групп)	Старшие воспитатели, воспитатель Старичкова Н.В.	II
4	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (для подготовительных к школе групп)	Старшие воспитатели, Воспитатель Проскурина М.В.	II
5	Выставка детских работ «Поздравительная открытка» или коллаж «Наш любимый детский сад» (ко Дню дошкольного работника). Творческий конкурс «Вы сердце детям отдаете!»	Творческая группа	IV
6	Изучение индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов)	Старшие воспитатели, воспитатели	III
7	Квест-игра «Грамотеи» (к Международному дню распространения грамотности)	Старшие воспитатели, воспитатель Зотова Ю.Н.	I
8	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных к школе групп № 4,6,8,12	I-IV
9	Квест-игра «Путешествие по городу» , музыкальное развлечение «Самара – Родина моя», выставка «Мой любимый город».	Творческая группа	II
10	Творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Старшие воспитатели	III

4.4. Работа с родителями и социумом

1	Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей Цель: познакомить с опытом воспитания детей, узнать семью, ее установки в воспитании детей.	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I
2	Информирование общественности через СМИ и информационные стенды и родительские центры о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV

	ФОП ДО (размещение памятки «ФОП дошкольного образования», буклета «Особенности ФОП дошкольного образования»).		
3	Информационный буклет «Первый раз в детский сад»	Педагог-психолог Швайко Ю.В.	I
4	Индивидуальные беседы – консультации с родителями вновь поступивших детей «Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к детскому саду».	Педагог-психолог Швайко Ю.В.	II
5	Выставка-загадка «Игра в слова»	Воспитатели всех возрастных групп	II
6	Общее родительское собрание «Цели и задачи на новый 2023-2024 учебный год. Особенности работы ДОУ по ФОП ДО»	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Ст. медсестра Ст. воспитатели	III
7	<p>Групповые родительские собрания:</p> <p>2 младшие группы «Мы вместе»</p> <p>1. Вступительная часть. Игра-знакомство «Узелок».</p> <p>2. Выступление воспитателя «Правила внутреннего распорядка», «Особенности работы ДОУ по ФОП ДО».</p> <p>3. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Задачи воспитания и обучения».</p> <p>4. Игра «Огонёк добрых надежд».</p> <p>5. Подведение итога.</p> <p>Средние группы «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперёд»</p> <p>1. Вступительная часть.</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Ребёнок 4-5 лет».</p> <p>3. Особенности образовательного процесса в средней группе. Особенности работы ДОУ по ФОП ДО.</p> <p>4. Заключительная часть.</p> <p>Старшие группы «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>1. Вступительная часть.</p> <p>2. «Особенности работы ДОУ по ФОП ДО».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Ребёнок 5-6 лет».</p> <p>4. Игра «Клубочек» (что вас радует в вашем ребёнке?), «Цветик-семицветик».</p> <p>5. Упражнение «Портрет современного ребёнка».</p> <p>6. Игра «Мир глазами детей».</p> <p>7. Заключительная часть.</p> <p>Старшая группа для детей с ОНР «Вперёд и только вперёд!».</p> <p>1. Вступительная часть.</p> <p>2. Выступление «Старший дошкольный возраст. Какой он? Специфика воспитания и обучения детей с ОНР». «Особенности работы ДОУ по ФОП ДО».</p> <p>3. Игра «Клубочек».</p> <p>4. Упражнение «Знаете ли вы своего ребёнка».</p>	Воспитатели всех возрастных групп	II

	<p>5. Заключительная часть. Подготовительные к школе группы «Год до школы»</p> <p>1. Вступительная часть. Игра «Комплимент».</p> <p>2. Выступление «Особенности работы ДОУ по ФОП ДО».</p> <p>3. Беседа «Зачем нужна игра?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Как подготовиться к школе?».</p> <p>5. Выступление «Воспитание без наказания».</p> <p>6. Заключительная часть.</p> <p>Подготовительная к школе группа для детей с ОНР «Что мы знаем о своём ребёнке?»</p> <p>1. Вступительная часть.</p> <p>2. Игра «Волшебная лента».</p> <p>3. Выступление «Особенности работы ДОУ по ФОП ДО». «Особенности подготовки к школе».</p> <p>4. Выступление «Развитие грамматического строя речи через дидактическую игру».</p> <p>5. Тест «Пирамида».</p> <p>6. Упражнение «Согни листок».</p> <p>7. Заключительная часть.</p>		
8	Анкетирование «Речевое развитие дошкольников»	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	Ш
9	Обсуждение и составление «Правил взаимодействия»	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	Ш

4.5. Контроль

1	Фронтальный контроль «Готовность групп к учебному году» Цель: определение готовности групп к учебному году.	Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатели	I
2	Оперативный контроль «Соблюдение режима дня» Цель: проверка соблюдения режимных моментов.	Ст. воспитатели	I-Ш
3	Предупредительный контроль «Ведение документации» Цель: контроль качества оформления документации педагогов.	Ст. воспитатели	II-Ш
4	Оперативный контроль «Организация речевой активности детей в разных формах образовательного процесса» Цель: определение реализации речевой активности детей в процессе разных видов деятельности.	Ст. воспитатели	I-IV
5	Оперативный контроль «Своевременная уборка и дезинфекция»	Зам. заведующего по АХЧ	I-IV
6	Фронтальный контроль «Мониторинг освоения детьми ОП ДО»	Ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп	IV

4.6. Административно-хозяйственная работа

1	Анализ маркировки и подбора мебели в группах детского сада	Ст. медсестра, ст. воспитатели	I
---	--	-----------------------------------	----------

2	Работа по благоустройству территории	Зам. заведующего по АХЧ	I-IV
3	Замер показаний приборов учета температуры и влажности в складских помещениях и занесение результатов в журнал учета	Ответственный за питание	I-IV
4	Создание условий для лечебного и диетического питания: выделить место в обеденном зале, обеспечить условия для мытья рук, оснастить мебелью и техникой	Зам. заведующего по АХЧ	I-IV
5	Организация питьевого режима	Ответственный за питание	I-IV
6	Разработать новые планы занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	Старшие воспитатели, воспитатели	I-IV

ОКТАБРЬ

4.1. работа с кадрами			
1	Гражданская оборона Тема № 1	Ст. воспитатель Сафиулина С.М.	II
2	Заседание ПШк № 2 -разработка и утверждение ИОМ, - решение о направлении воспитанников с трудностями в обучении и социализации на ПМПК.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П., учителя-логопеды, педагог-психолог	I

4.2. Организационно-методическая работа			
1	Педагогический совет «Нетрадиционные методы и приёмы речевого развития дошкольников» Цель: совершенствование работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО. 1.Итоги тематической проверки «Эффективность образовательного процесса по подготовке и обучению грамоте дошкольников». 2. Использование метода наглядного моделирования при подготовке к обучению чтению. 3. Развитие физиологического и речевого дыхания 4. Развитие речи с детьми младшего дошкольного возраста. 5. Технология друдлы. 6.Брейн-ринг «Речевые баталии» 7.Принятие решений педсовета	старшие воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М. учителя-логопеды Александрова О.И., Бедрицкая Е.Н., Юмабаева О.Р. воспитатель Барская С.Н.	II
2	Школа профессионального мастерства: 1.Деловая игра «Речевой коллоквиум» 2.Семинар-практикум «Коррекция нарушений эмоционально-личностного развития дошкольников в условиях ДОУ»	Старшие воспитатели, педагог-психолог	I-IV

	3.Квиз «Игра слов».		
3	1.Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов 2. Обновление локальных актов, служебных документов.	Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХЧ	I-IV
4	Неделя открытых просмотров в подготовительных к школе группах. Анализ особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО.	Воспитатели подготовительных к школе групп	IV
5	Консультация «Особенности организации РППС при внедрении ФОП ДО»	старшие воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М.	III
6	Анкетирование педагогов «Особенности организации образовательной деятельности ФОП ДО»	старшие воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М.	IV

4.3. Работа с воспитанниками

1	Конкурсно–игровая программа «Без музыки нельзя никак!» (к Международному дню пожилых людей и Международному дню музыки)	Музыкальный руководитель Залит В.В., старший воспитатель Бурцева В.П.	I
2	Творческий конкурс «Папин день»	Старшие воспитатели	III
3	Выставка детских работ «Осень золотая»	Творческая группа	IV
4	Организация и проведение праздников «Здравствуй, осень»	Музыкальные руководители, воспитатели	I-IV
5	Конкурс поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Творческая группа	I-IV
6	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных к школе групп № 4,6,8,12	I-IV
7	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Воспитатели Бойцова Е.В., Фролова А.С.	II
8	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Творческая группа	IV
9	«Своя игра «Обитатели планеты» (ко Дню защиты животных)	Воспитатель Барская С.Н.	I
10	Долгосрочный проект «Российские спортсмены»	Воспитатели всех возрастных групп	I-IV
11	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Музыкальные руководители, воспитатели	I

12	Спортивные развлечения «Мы за ЗОЖ»	Инструктор по физической культуре Зотова О.В.	I-IV
----	------------------------------------	--	------

4.4. Работа с родителями и социумом

1	Экскурсия выходного дня для ознакомления с разнообразными профессиями с изготовлением фотоотчёта.	Ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп	I-II
2	Выставка-настроение «Осенних рифм очарованье» (с подарками: книжными закладками в форме осенних листочков)	Ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп	I-IV
3	Сотрудничество с социальным окружением, согласно плану совместной деятельности	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV
4	Выставка-загадка «Словечки-калечки»	Воспитатели Зотова Ю.Н., Ершова Е.В.,	I
5	Онлайн-марафон «Путешествуем с книгой»	Старшие воспитатели, воспитатели	III
6	Оформление папок – передвижек по ознакомлению родителей с ФОП ДО	Старшие воспитатели, воспитатели	I-IV

4.5. Контроль

1	Оперативный контроль « Организация приёма пищи » Цель: контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи у детей.	Ст. воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М.	I-III
2	Оперативный контроль « Организация утреннего приёма детей » Цель: создание оптимальных условий при утреннем приёме детей.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV
3	Тематический контроль « Эффективность образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте дошкольников » Цель: определение эффективности воспитательно-образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте дошкольников.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I
4	Оперативный контроль « Организация прогулки » Цель: проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II-IV

5	Итоговый контроль «Санитарное состояние в группах»	Зам. Заведующего по АХЧ	I-IV
----------	--	-------------------------	-------------

4.6. Административно-хозяйственная работа

1	Проведение заседания административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ	Заведующий Абсаттарова Э.Т.	II
2	Работа по обновлению мягкого инвентаря	Зам. Заведующего по АХЧ	I-III
3	Рейд по охране труда	Зам. Заведующего по АХЧ	I
4	Разработать новую программу инструктажа по ГО и ЧС и планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников	Ответственный по ГО и ЧС	I-IV
5	Провести обучение работников мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа или по программам дополнительного профессионального образования	Заведующий, ответственный за пожарную безопасность	I-III

ПЛАН РАБОТЫ НА НОЯБРЬ

4.1. РАБОТА С КАДРАМИ

1	Гражданская оборона Тема № 2	Ст. воспитатель Сафиулина С.М.	II
2	Повышение квалификации: «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности» Загирова Д.И., Рыбакина И.И.; «Система наставничества в образовательной организации» Сафиулина С.М.,	Ст. воспитатели Бурцева В.П., Сафиулина С.М.	I-IV
3	Участие в методических мероприятиях различного уровня	Ст. воспитатели, педагоги	I-IV
4	Консультация и подготовка материалов к аттестации: Янкина В.И., Бедрицкая Е.Н.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV
5	Проведение повторного инструктажа для работников	Ответственный по ГО и ЧС	III

4.2. Организационно-методическая работа

1	Школа профессионального мастерства:	Ст. воспитатели	I-II
----------	--	-----------------	-------------

	Семинар «Изменение в дошкольном образовании в 2023г.: ФОП ДО и ФГОС ДО» Семинар-практикум «Секреты увлекательного занятия». Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФОП ДО.	Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	
2	Аукцион педагогических идей «Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте дошкольников»	Педагог-психолог Швайко Ю.В.	II
3	Городской семинар "Особенности работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи"	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II
4	Смотр-конкурс «Лучший центр развития речи»	Воспитатели всех возрастных групп	1V
5	Консультация «Развитие инициативы и самостоятельности детей в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II

4.3. Работа с воспитанниками

1	Викторина «Символы – отражение жизни»	Воспитатели всех возрастных групп	1V
2	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Воспитатели всех возрастных групп	III - 1V
3	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных к школе групп	I-IV
4	Создание книжек-малышек с QR-кодом о спортсменах-соотечественниках	Воспитатели всех возрастных групп	III- 1V
5	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Инструктор по физической культуре Зотова О.В.	I
6	Брейн-ринг «Моя Родина – Россия»	Воспитатель Солдаткина С.Н.	1V
7	Долгосрочный проект «Российские спортсмены»	Воспитатели всех возрастных групп	I-1V

4.4. Работа с родителями и социумом

1	Сотрудничество с социальным окружением, согласно плану совместной деятельности	Ст. воспитатели	I-1V
----------	--	-----------------	-------------

2	Онлайн марафон «В мире профессий»	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П., воспитатели подготовительных к школе групп	I
3	Игровая выставка «Российские спортсмены»	Воспитатели всех возрастных групп	II
4	День открытых дверей «Реализация образовательной программы в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО»	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П., воспитатели	III
5	Анкетирование родителей образовательная программа дошкольного образования»	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	IV

4.5. Контроль

1	Оперативный контроль «Организация двигательного режима в течение дня» Цель: контроль соблюдения двигательной активности детей	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-III
2	Оперативный контроль «Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» Цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы по безопасности в быту, на природе, социуме.	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV
3	Тематический контроль «Организация гимнастики пробуждения» Цель: определение эффективности подготовки и проведения гимнастики-пробуждения.	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II
4	Итоговый контроль «Коэффициент заболеваемости в детском саду» Цель: изучить и к концу месяца представить на совещании результаты по профилактической работе, направленной на поддержание здоровья детей»	Ст. медсестра	IV
5	Оперативный контроль «Своевременная уборка и дезинфекция»	Зам. Заведующего по АХЧ	I-IV

4.6. Административно-хозяйственная работа

1	Проверка освещения ДОУ	Зам. Заведующего по АХЧ	I-II
2	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Зам. Заведующего по АХЧ	III-IV

3	Проведение текущих инструктажей по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников	Зам. Заведующего по АХЧ	III
---	---	-------------------------	-----

ДЕКАБРЬ

4.1. Работа с кадрами			
1	Гражданская оборона Тема № 3	Ст. воспитатель Сафиулина С.М.	II
2	Составление графика отпусков	Заведующий Абсаттарова Э.Т.	I
3	Составление сметы на 2023 г.	Заведующий Абсаттарова Э.Т.	I-III
4	Отчеты: 85К, 73 – РИК	Заведующий Абсаттарова Э.Т.	II – III
5	<p>Повышение квалификации: «Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО» Швайко Ю.В., Александрова О.И.;</p> <p>«Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста» Загирова Д.И, Медцова Г.В., Рыбакина И.И.;</p> <p>«Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОБЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО» Зотова Ю.Н., Янкина В.И., Николаева В.И.</p>	<p>Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.,</p>	I-III

4.2. Организационно-методическая работа			
1	<p>Методическая неделя «Организация двигательного оздоровительного режима в ДОО в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>1 день. Открытие недели. Ознакомление с планом работы. Анкетирование «Здоровьесбережение». Модель двигательного режима. Презентация «Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников».</p> <p>2 день. «Формы двигательной активности в режиме дня». Показ видеозаписи различных видов двигательной активности дошкольников. (Воспитатели возрастных групп вместе создают мини-фильм).</p> <p>Подвижные игры во время утреннего приёма. (старшие)</p> <p>Двигательная разминка-физминутка. (вторая</p>	<p>Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.,</p> <p>инструкторы по физической культуре Зотова О.В., педагог-психолог Швайко Ю.В., воспитатели всех возрастных групп</p>	I

	<p>младшая)</p> <p>Игры-забавы. (средние)</p> <p>Игровые упражнения на развитие ловкости, внимания, пространственных представлений и ориентации, закрепления основных видов движения. (подготовительные к школе группы)</p> <p>Психогимнастика (мастер-класс педагога-психолога)</p> <p>3 день. «Методика проведения прогулки».</p> <p>Показ подвижных игр на прогулке в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.</p> <p>4 день. Педагогический КВН «Здоровый образ жизни»</p> <p>5 день. Подведение итогов. Рефлексия.</p>		
2	Конкурс на лучшее новогоднее оформление учреждений, организаций и предприятий Промышленного района к Новому году и Рождеству	Ст. воспитатели Педагоги ДООУ	I –IV
3	Школа профессионального мастерства 1. Семинар-практикум «Использование современных технологий для развития речи дошкольников» 2. Тренинг «Правила публичного выступления»	Учителя-логопеды Юмабаева О.Р., Бедрицкая Е.Н., Александрова О.И. Старший воспитатель Бурцева В.П.	II – III
4	Консультация «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»	Старшие воспитатели	III

4.3. Работа с воспитанниками

1	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка». Творческий конкурс «Новый год у ворот»	Старшие воспитатели	I – III
2	Новогодние утренники	Музыкальные руководители, воспитатели	III-IV
3	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги» • Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку» • Городской этап областного конкурса «Мое любимое животное» 	Старшие воспитатели, педагоги ДООУ	I –IV
4	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных к школе групп № 4,6,8,12	I-IV
5	КВН в старшей группе «Быть здоровым – здорово!»	Инструктор по физической культуре Зотова О.В.	I

6	Викторина «Разноцветный мир» (к Международному дню художника)	Воспитатели средних групп	I
7	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы ко Дню неизвестного солдата	Воспитатели всех возрастных групп	I
8	Презентация «Герои Отечества» (ко Дню Героев Отечества)	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп	II
9	Тематическая беседа «Конституция»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	II
10	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» ко Дню добровольца (волонтера) в России	Воспитатели всех возрастных групп	I
11	Долгосрочный проект «Российские спортсмены»	Воспитатели всех возрастных групп	I-IV
12	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Воспитатели всех возрастных групп	I
13	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Воспитатели всех возрастных групп	II
14	Целевая экскурсия к памятникам Героев Самары (совместно с родителями)	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	II
15	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	II

4.4. Работа с родителями и социумом

1	Онлайн-марафон «Новый год на пороге»	Воспитатели Бойцова Е.В., Фролова А.С., Проскурина М.В., музыкальный руководитель Азарова Е.В., старшие воспитатели	II
2	Буклет по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.	Воспитатель Загирова Д.И.	I
3	Сотрудничество с социальным окружением, согласно плану совместной деятельности	Ст. воспитатели	I-IV
4	Целевая экскурсия к памятникам Героев Самары (совместно с родителями)	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	II

5	Изготовление атрибутов и костюмов для новогодних праздников. Репетиции	Воспитатели всех возрастных групп	I-IV
---	--	-----------------------------------	------

4.5. Контроль

1	Обзорный контроль « Развитие познавательных психических процессов у дошкольников » Цель: выявить проблемные стороны работы воспитателя в рамках сопровождения дошкольников по развитию познавательных психических процессов.	Педагог-психолог Швайко Ю.В.	I-II
2	Оперативный контроль « Проведение утренней гимнастики » Цель: определение эффективности подготовки и проведения утренней гимнастики	старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-III
3	Оперативный контроль « Родительские собрания » по протоколам собраний Цель: оценить сильные и слабые стороны взаимодействия воспитателя с родителями	старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	III
4	Оперативный контроль « Организация развлечения » Цель: оценка эффективности подготовки и проведения развлечения.	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	III-IV
5	Оперативный контроль « Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста » Цель: оценить деятельность педагога в группе и взаимодействие с семьями воспитанников	старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-III
6	Оперативный контроль « Своевременная уборка и дезинфекция »	Зам. Заведующего по АХЧ	I-IV

4.5. Административно-хозяйственная работа

1	Работа по составлению нормативной документации	Заведующий Делопроизводитель	I-IV
2	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Заведующий Зам. Заведующего по АХЧ	III
3	Проведение оперативного совещания по противопожарной безопасности	Заведующий	I

ЯНВАРЬ

4.1. Работа с кадрами

1	Гражданская оборона Тема № 4	Ст. воспитатель Сафиулина С.М.	II
---	---------------------------------	-----------------------------------	----

2	Повышение квалификации «Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников» Зотова Ю.Н., Александрова О.И., Солдаткина С.Н., Чернова А.А.; «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности» Рыбакина И.И., Николаева В.И., Лаврищева Н.Н.; «Развитие двигательной и сенсорной сферы у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» Швайко Ю.В., Бедрицкая Е.Н., Юмабаева О.Р.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I – III
3	Создание банка презентаций по теме «Знаменитые соотечественники и земляки»	Воспитатели Зотова Ю.Н., Проскурина М.В., Чернова А.А.	III
4	Заседание ПШк № 3 - обсуждение результатов индивидуальной работы; - изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой; - обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П., учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	II

4.2. Организационно-методическая работа			
1	Педагогический совет № 2 «От норм ГТО к Олимпийским победам!» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги тематической проверки «Организация и проведение прогулки». 3. «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО» 4. Дневник ГТО – эффективная форма подготовки к сдаче нормативов. 5. Деловая игра «Подтянись к движению!» 6. Презентация групповых проектов «Российские спортсмены». 7. Принятие решений педсовета.	Старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп	III
2	Консультация для педагогов «Организация народных подвижных игр в ДОУ»	Инструкторы по физической культуре	II
3	Школа профессионального мастерства: 1. Деловая игра «Совершенствование грамотной речи педагога» 2. Тренинг «Профилактика эмоционального	Группа методической поддержки	II

	выгорания педагогов ДОУ».		
	3. Мастер-класс «Игровые пятиминутки»		
4	Неделя открытых просмотров в средних группах	Воспитатели средних групп	III
5	Смотр-конкурс «Самый нетрадиционный спортивный центр»	Воспитатели всех возрастных групп	IV
6	Консультация «Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП»	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I

4.3. Работа с воспитанниками

1	Развлечения: <ul style="list-style-type: none"> • «Колядки» • День здоровья. Зимняя Олимпиада. 	Муз. руководители Инструкторы по физической культуре	I- II
2	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный конкурс «Новогодняя сказка» • Межрегиональный художественный фестиваль «Радужная кисть» 	Ст. воспитатели Педагоги ДОУ	I – III
3	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных к школе групп	I-III
4	Турнир по шашкам	Воспитатели подготовительных к школе групп	III
5	Литературная викторина для средних групп «В гостях у героев книг К.И. Чуковского»	Рыбакина И.И.	II
6	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	IV
7	Долгосрочный проект «Российские спортсмены»	Воспитатели всех возрастных групп	I-IV
8	Социальная акция «Мы вместе»	Воспитатели всех возрастных групп	III
9	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	IV

4.4. Работа с родителями и социумом

1	Групповые родительские собрания: 2 младшие группы – «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка» 1. Организационный момент. Вступительное слово. 2. Дидактическая игра «Собери режим дня ребёнка». 3. Обмен мнениями о закаливании детей в домашних условиях. 4. О роли прогулок в жизни ребёнка. 5. «Тихий час – это отдых». 6. Заключение. Пожелания родителям.	Воспитатели всех возрастных групп	II- III
----------	--	-----------------------------------	----------------

	<p>Средние группы – «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». 1. Вступительная часть. 2. Педагогический всеобуч «Движение – это жизнь». 3. Практикум. 4. Заключительная часть.</p> <p>Старшие группы – «Красивая осанка – залог здоровья» 1. Упражнения с родителями для формирования правильной осанки. 2. Презентация «Формирование правильной осанки посредством игр и упражнений». 3. Памятки и буклеты для родителей «Оздоровительно-развивающие игры и упражнения при нарушении осанки». 4. Заключительная часть.</p> <p>Подготовительные к школе группы «Быть здоровым – стильно, модно!» 1. Дошкольный возраст или как сохранить здоровье детей». 2. Дискуссия с родителями о ЗОЖ. 3. Деловая игра «Что мы должны знать о здоровье». 4. Просмотр видеоролика «Быть здоровым стильно, модно!» 5. Полезные советы. 6. Заключительная часть.</p>		
2	Выставка семейных плакатов «Моё здоровье в моих руках»	Воспитатели Никонова Ю.М., Лякина М.Г.	III
3	Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	Инструкторы по физической культуре	IV
4	Сотрудничество с социальным окружением, согласно плану совместной деятельности	Ст. воспитатели	I–III
5	Участие в проекте «Профессии родителей»	Воспитатели всех возрастных групп	I–IV

4.5. Контроль

1	<p>Оперативный контроль «Качество взаимодействия сотрудников с детьми» Цель: оценить атмосферу в группе, учёт возрастных и индивидуальных особенностей педагогами, применение позитивных способов коррекции поведения детей.</p>	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I–III
2	Оперативный контроль «Соблюдение режима дня»	Ст. воспитатели	I–III

	Цель: проверка соблюдения режимных моментов	Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	
4	Оперативный контроль « Организация приёма пищи » Цель: контроль соблюдения санитарных требований, этикета, культуры поведения за столом.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II-III
5	Оперативный контроль « Развитие сюжетно-ролевой игры » Цель: оценить создание условий для сюжетно-ролевой игры, умений детей, действий воспитателя, методов и приёмов руководства игрой.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-III
6	Оперативный контроль « Своевременная уборка и дезинфекция »	Зам. Заведующего по АХЧ	I-III
7	Тематическая проверка «Организация и проведение прогулки»	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II

4.5. Административно-хозяйственная работа

1	Укрепление МТБ ДОУ – приобретение мебели	Заместитель заведующего по АХЧ	II-III
2	Ревизия электропроводки в ДОУ	Заместитель заведующего по АХЧ	III
3	Проверка охраны труда и техники безопасности на пищеблоке	Заведующий Абсатгарова Э.Т. Заместитель заведующего по АХЧ	III

ФЕВРАЛЬ

4.1. Работа с кадрами

1	Гражданская оборона. Тема № 5	Ст. воспитатель Сафиулина С.М.	II
2.	Повышение квалификации: «Разработка и реализация основной образовательной программы в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» Сафиулина С.М., Залит В.В., Зотова О.В., Рыбакина И.И., Медцова Г.В.; «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой» Барская С.Н., Колчаева Н.Н., Старичкова Н.В.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV
3.	Подборка дидактических игр по музыке	Музыкальный руководитель Залит В.В., воспитатели Медцова Г.В., Лаврищева Н.Н.	I-IV

4.2. Организационно-методическая работа			
1	<p>Школа профессионального мастерства:</p> <p>1. Деловая игра «Сказка на новый лад».</p> <p>2. Консультация «Дидактические игры по экономическому воспитанию».</p> <p>3. Деловая игра «Финансовая пирамида».</p>	Группа методической поддержки	I-III
2	<p>Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО образования</p> <p>Форум образовательных инициатив</p> <p>Городской конкурс профессионального мастерства среди логопедов, психологов, дефектологов образовательных учреждений г.о. Самара «Содружество профессионалов»</p>	Ст. воспитатели педагоги ДОУ	I-IV
3	<p>Методическая неделя «Использование современных образовательных технологий для формирования предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>1 день. Открытие недели. Ознакомление с планом методической недели. Презентация педагогических идей.</p> <p>2 день. Открытый показ НОД в старшей группе. Открытый показ НОД в подготовительной к школе группе. Мастер-класс «Игры с кубиками для формирования предпосылок финансовой грамотности».</p> <p>3 день. Открытый показ НОД в старшей группе. Мастер-класс «Технология ТРИЗ для экономического воспитания дошкольников».</p> <p>4 день. Открытый показ НОД в подготовительной к школе группе. Мастер-класс «Колесо финансового баланса».</p> <p>5 день. Рефлексия. Технология шести шляп.</p>	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П. <p>Воспитатели</p>	II
4	<p>Конкурс «Лучший мешочек историй для экономического воспитания дошкольников»</p>	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	IV
5	<p>Семинар «Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания»</p>	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	IV
6	<p>Консультация «Развитие инициативы и самостоятельности детей в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»</p>	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	III

4.3. Работа с воспитанниками			
1	Выставка творческих работ «Вместе с папой»	Ст. воспитатели	I
2	Спортивные соревнования «Аты-баты шли солдаты». Музыкальная программа «Битва хоров»	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели	III
3	<ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» • Всероссийский музыкальный фестиваль – конкурс исполнительского мастерства «Метелица» • Городской форум «Зеленая планета» 	Ст. воспитатели Педагоги ДОУ	I-IV
4	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных к школе групп	I-IV
5	Фестиваль народных подвижных игр.	Инструктор по физической культуре, воспитатели	II
6	Игровая выставка «Родной язык по-своему велик!» с групповыми коллажами. Викторина «Родной язык – душа народа!»	Воспитатели всех возрастных групп	III
7	Выставка-кроссворд ко Дню российской науки	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	II
8	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России». Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, инструктор по физической культуре	I
9	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	I
10	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Творческая группа	I
11	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	II

4.4. Работа с родителями и социумом			
1	Онлайн-марафон «Полезные экономические навыки и привычки» (викторина, конкурс, мастер-класс, кроссворд).	Ст. воспитатели, воспитатель Чернова А.А.	IV
2	Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен «Масленица», «Ой блины, блины, блины» и т.д.	Воспитатели, музыкальные руководители	III
3	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке к праздникам «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню»	Воспитатели всех возрастных групп	IV
4	Сотрудничество с социальным окружением, согласно плану совместной деятельности	Ст. воспитатели	I – IV
5	Участие в подготовке и проведении тематической	Воспитатели старших и	I

	выставки энциклопедий «Хочу все знать»	подготовительных к школе групп	
6	Участие в выпуске стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Творческая группа	I

4.5. Контроль

1	Оперативный контроль «Подготовка воспитателя к образовательной деятельности» Цель: проверка готовности воспитателя к ОД.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II-III
2	Оперативный контроль «Ведение документации» Цель: проверка своевременности и правильности ведения документации педагогами.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-II
3	Тематический контроль «Формирование предпосылок финансовой грамотности в старших и подготовительных к школе группах» Цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы по формированию предпосылок финансовой грамотности.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	IV
4	Оперативный контроль «Организация двигательного режима в течение дня» Цель: контроль соблюдения двигательной активности детей	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	III-IV

4.6. Административно-хозяйственная работа

1	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Заведующий Ст. медсестра Заместитель заведующего по АХЧ	I
2	Работа по благоустройству территории	Заместитель заведующего по АХЧ	II-IV
3	Проверка охраны труда и техники безопасности на рабочих местах	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	III

МАРТ

4.1. Работа с кадрами

1	Гражданская оборона Тема № 6	Ст. воспитатель Сафиулина С.М.	II
2	Повышение квалификации: «Современные подходы и технологии гражданского воспитания детей и молодежи» Швайко Ю.В., Бурцева В.П., Барская С.Н., Янкина В.И.;	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV

	«Современные подходы к организации образовательного процесса по развитию проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Кожева А.В., Никонова Ю.М., Лякина М.Г., Проскурина М.В.		
--	---	--	--

4.2. Организационно-методическая работа			
1	Педагогический совет № 3 «Экономическое воспитание и формирование основ финансовой грамотности дошкольников» 1. Решение предыдущего педагогического совета. 2. Результаты тематического контроля «Формирование предпосылок финансовой грамотности в старших и подготовительных к школе группах». 3. Формы работы с родителями по формированию основ финансовой грамотности. 4. Авторские дидактические игры по экономическому воспитанию дошкольников. 5. Квиз «Финансовая грамотность». 6. Принятие решений педагогического совета.	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П. воспитатели	III
2	Своя игра «Экономика»	Ст. воспитатель Бурцева В.П.	I
3	Школа профессионального мастерства: 1. Семинар-практикум «Дошкольник и экономика». 2. Деловая игра «Финансовое лото» 3. Мастер-класс «Конфликт и методы выхода из конфликтных ситуаций»	Группа методической поддержки Педагог-психолог	IV
4	Методическая неделя для педагогов г.о. Самара Городской заочный конкурс для педагогов и специалистов образовательных организаций г.о. Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении»	Педагоги ДОУ	I-IV

5.2. Работа с воспитанниками			
1	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была».	Воспитатели всех возрастных групп	I
2	Праздничные утренники , посвященные Международному женскому дню	Музыкальные руководители, воспитатели	I
3	Конкурсы: Открытый городской конкурс «Весенняя капель-дошкольник» г.о. Самара Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	I-IV

	творчества «Музыкальный калейдоскоп» Региональный конкурс исследовательских проектов (СИПКРО)		
4	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных групп	I-IV
5	Театральный фестиваль «Только в театре можно улыбаться и грустить!». Творческий конкурс «Волшебный мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп	IV
6	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	III
7	Видео-поздравление «Дети ТВ»	Воспитатели всех возрастных групп	I
8	Масленичный фестиваль	Творческая группа	III
9	Книжная ярмарка	Творческая группа	III

4.3. Работа с родителями и социумом

1	Онлайн-марафон «Театральная гостиная» (мастер-класс «Театр дома», семейная викторина, видеозадания, музыкальный конкурс и т.д., авторская сказка с видеороликом, игры на развитие актёрского мастерства, викторина «Угадай произведение», познавательная викторина «Знатоки», театральная афиша)	Воспитатели Никонова Ю.М., Лаврищева Н.Н., музыкальный руководитель	IV
2	Консультации на тему «Встречи с театром», «Семейное чтение»	Муз. руководитель Залит В.В.	II
3	Консультация «Игры по литературным произведениям»	Воспитатель Кожева А.В.	III
4	Сотрудничество с социальным окружением, согласно плану совместной деятельности	старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I – IV
5	Театральный фестиваль «Только в театре можно улыбаться и грустить!»	Воспитатели всех возрастных групп	IV
6	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Творческие группы мам и бабушек	I
7	Участие в масленичном фестивале	Творческая группа	III
8	Участие в организации и проведении книжной ярмарки	Творческая группа	III
9	Участие в подготовке и проведении театрального фестиваля «Только в театре можно улыбаться и грустить!» Участие в творческом конкурсе «Волшебный мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп	IV

4.4. Контроль

1	Оперативный контроль «Организация прогулки» Цель: проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке	Старшие воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II- III
---	---	---	------------

2	Оперативный контроль « Организация развлечения » Цель: оценка эффективности подготовки и проведения развлечения.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I
3	Оперативный контроль « Соблюдение режима дня » Цель: проверка соблюдения режимных моментов	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	III-IV

4.5. Административно-хозяйственная работа

1	Проведение необходимого ремонта оборудования физкультурно-спортивной площадки ДОУ	Заведующий Абсаттарова Э.Т. Заместитель заведующего по АХЧ	I-IV
2	Обновление посудного инвентаря	Заместитель заведующего по АХЧ	I-IV
3	Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре	Заведующий Абсаттарова Э.Т. Заместитель заведующего по АХЧ	IV

АПРЕЛЬ

4.1. Работа с кадрами

1	Гражданская оборона Тема № 7	Ст. воспитатель Сафиулина С.М.	II
2	Повышение квалификации: «Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе» Маслова Н.Н., Бойцова Е.В., Фролова А.С.; «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)» Елизарова Л.Ю., Николаева В.И., Зотова Ю.Н., Медцова Г.В.; «Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО» Янкина В.И., Чернова А.А., Солдаткина С.Н.,	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV

4.2. Организационно-методическая работа

1	Школа профессионального мастерства: 1. Мастер-класс «Технология «Ситуация» как действенный инструмент познавательного воспитания». 2. Деловая игра «Кладовая слова»	Группа методической поддержки	II
---	--	-------------------------------	----

	3.Педагогический квест «В лабиринте идей»		
2.	Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» • Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования • Городской конкурс методических разработок для специалистов, работающих с ОВЗ «За гранью грань» 	Ст. воспитатели Педагоги ДОУ	I-IV
3	Неделя открытых просмотров в старших группах	Воспитатели старших групп	III
4	Семинар-практикум «Детская инициатива: поддержка и развитие»	Творческая группа	IV

4.3. Работа с воспитанниками

1	Изготовление макетов «Шар земной детям». Иgra-викторина «Тайны звездного неба»	Ст. воспитатели Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	I-II
2	Конкурсы: Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» Городской фестиваль-смотр для групп дошкольников «Чудо-дерево» Поволжский открытый робототехнический фестиваль «Мехатроник»	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	I-IV
3	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных к школе групп	I-IV
4	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	Старшие воспитатели, воспитатели подготовительных к школе групп	I
5	Литературный вечер «Разукрасим мир поэзией»	Старшие воспитатели, воспитатели средних групп	I
6	Реализация долгосрочного проекта «Детский Техномир». Презентация проектов.	Воспитатели всех возрастных групп	I
7	Развлечение «Весна красна!»	Музыкальные руководители	III
8	Акция «Подари книгу»	Старшие воспитатели	I

4.4. Работа с родителями и социумом

1	Онлайн-марафон «Космическое путешествие» (мастер-классы, викторины, творческие конкурсы, ребусы, кроссворды и т.д.)	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П., воспитатели Проскурина М.В., Бойцова Е.В.,	I
----------	--	--	----------

		Солдаткина С.Н.	
2	Организация выставки рисунков на тему «Родная земля»	Ст. воспитатели, воспитатель Лякина М.Г.	III
3	Сотрудничество с социальным окружением, согласно плану совместной деятельности	Ст. воспитатели	I-IV
4	Участие в акции «Подари книгу»	Воспитатели всех возрастных групп	I

4.5. Контроль

1	Оперативный контроль «Взаимодействие сотрудников с детьми» Цель: проверка создания доброжелательной атмосферы и установления доверительных отношений.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I- II
2	Оперативный контроль «Организация двигательного режима в течение дня» Цель: контроль соблюдения двигательной активности детей	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	II- III
3	Оперативный контроль «Организация развлечения» Цель: оценка эффективности подготовки и проведения развлечения.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	III
4	Оперативный контроль «Организация приёма пищи» Цель: контроль соблюдения санитарных требований, этикета, культуры поведения за столом.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	IV

4.6. Административно-хозяйственная работа

1	Проведение инвентаризации материальных ценностей в ДОУ	Заместитель заведующего по АХЧ	I-II
2	Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря. Оборудование, комплектов игр для летней площадки	Заместитель заведующего по АХЧ	I-IV
3	Организация субботника по благоустройству территории детского сада	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	I-IV

МАЙ

4.1. РАБОТА С КАДРАМИ

1	Гражданская оборона Тема № 8	Ст. воспитатель Сафиулина С.М.	II
2	Заседание ППк № 4 Анализ работы ППк за год. Обсуждение перспективного плана работы ППк на 2024/2025 учебный год.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	III
3	Курсы повышения квалификации: «Формирование основ технологического мышления у обучающихся с ОВЗ средствами конструирования и робототехники» Проскурина М.В., Кожева А.В., Никонова Ю.М., Николаева В.И.,	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	I-IV

4.2. Организационно-методическая работа

1	Педагогический совет № 4 «Итоги внедрения ФОП ДО, наши достижения и перспективы на будущее» Отчёт о выполнении решений предыдущего педагогического совета. Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год. Отчёты педагогов о проделанной работе. Осуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период. Обсуждение проекта решения педсовета.	Ст. воспитатели, педагоги	IV
3	Школа профессионального мастерства: 1. Консультация «Готовим отчет: анализ, прогнозирование работы на следующий год» 2. Мастер-класс для педагогов «Публичное выступление: гамма чувств, последовательность подготовки, основные навыки успешного оратора» 3. Деловая игра «Развитие речи в игровой форме»	Группа методической поддержки	II- III
4	Семинар-практикум «Снятие эмоционального напряжения»	Педагог-психолог Швайко Ю.В.	II

4.3. Работа с воспитанниками

1	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Воспитатели Лаврищева Н.Н., Зотова Ю.Н.	I
2	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» • Выпускные балы в подготовительных к школе группах 	Музыкальные руководители, воспитатели	I

3	Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> "Веселые старты", соревнования среди дошкольников на призы Детского благотворительного фонда депутата В.Воропаева Городской конкурс детского творчества "Росточек" 	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П., педагоги	I-IV
4	Образовательный проект «Школа светофорных наук»	Воспитатели подготовительных к школе групп	I-IV
5	Презентация «В начале было слово» (ко Дню славянской письменности и культуры)		III
6	Трудовой десант	Старшие воспитатели, воспитатели подготовительных к школе групп	I
7	Организация мини-музея «Пионерское детство» Встреча с представителями детских общественных организаций	Старшие воспитатели	I
8	Творческий конкурс «Победный май»	Творческая группа	I-II
9	Акция «С Днем Победы»	Творческая группа	I-II
10	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	Творческая группа	III
11	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Творческая группа	III

4.4. Работа с родителями и социумом

1	Групповые родительские собрания: 2 младшие группы – «Вот и стали мы на год взрослее». 1. Презентация «Вот и стали мы на год взрослее». 2. Игра «Комплимент». 3. Безопасность наших детей летом. 4. Игра «Знаем правила движения как таблицу умножения». 5. Рефлексия. Упражнение «Колокол». 6. Подведение итогов. Средние группы – «Какими мы стали» 1. Презентация «Стали на год мы взрослее».	Воспитатели	III
---	---	-------------	-----

	<p>2. Игра «Комплимент».</p> <p>3. Определение целей и задач для родителей в образовательной деятельности детей в летний период.</p> <p>4. Беседа «Безопасность наших детей летом».</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>Старшие группы – «Итоги года. Наши интересы и увлечения»</p> <p>1. Сообщение «Воспитание без наказания».</p> <p>2. Показ итогового открытого занятия с использованием игровых ситуаций.</p> <p>3. .Определение целей и задач для родителей в образовательной деятельности детей в летний период.</p> <p>4. Подведение итогов собрания. Выдача буклетов.</p> <p>Подготовительные к школе группы «Наступила пора прощаться»</p> <p>1. Показ образовательной деятельности.</p> <p>2. Составление коллажа «Портрет нашего выпускника».</p> <p>3. Памятки «Рекомендации родителям будущих первоклассников».</p> <p>4. Заключительная часть. Письма в будущее.</p>		
2	<p>Рекомендации по семейному чтению произведений</p> <p>Организация выставки фотографий и рисунков на тему «9 мая – наш семейный праздник» (возможно семейных реликвий)</p>	<p>Ст. воспитатели</p> <p>Воспитатели Николаева В.И., Янкина В.И.</p>	I
3	<p>Сотрудничество с социальным окружением, согласно плану совместной деятельности</p>	<p>Ст. воспитатели</p>	I-IV
4	<p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов»</p>	<p>Ст. воспитатели</p>	III
5	<p>Участие в трудовом десанте.</p>	<p>Творческая группа</p>	I

4.5. Контроль

1	<p>Оперативный контроль «Качество образовательного процесса, организованного взрослым»</p> <p>Цель: оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ,</p>	<p>Ст. воспитатели</p> <p>Сафиулина С.М.,</p> <p>Бурцева В.П.</p>	I-III
2	<p>Оперативный контроль «Взаимодействие с родителями обучающихся»</p> <p>Цель: учёт социального запроса и использование разнообразных форм работы с родителями.</p>	<p>Ст. воспитатели</p> <p>Сафиулина С.М.,</p> <p>Бурцева В.П.</p>	II
3	<p>Итоговый контроль «Качество развивающей</p>	<p>Ст. воспитатели</p>	III

	предметно-пространственной среды» Цель: выявление соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО, ОП ДО.	Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	
4	Итоговый контроль «Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП и АОП ДО» Цель: выявление эффективности воспитатель-образовательной работы в течение учебного года.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	III-IV
5	Итоговый контроль «Анализ качества ОП и АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ» Цель: оценка соответствия программ ФГОС ДО.	Ст. воспитатели Сафиулина С.М., Бурцева В.П.	IV

4.6. Административно-хозяйственная работа

1	Организация работы по подготовке к летнему оздоровительному периоду	Заведующий Абсаттарова Э.Т., заместитель заведующего по АХЧ	I-IV
2	Проведение производственных совещаний по организации и содержанию работы с дошкольниками в летних условиях	Заведующий Абсаттарова Э.Т.	II
3	Проведение инструктажа по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников в летний период	Заведующий Абсаттарова Э.Т., заместитель заведующего по АХЧ	III

