

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 399»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**443125, г. САМАРА, ул. НОВО-САДОВАЯ, 365 А
тел.: (846) 952-45-66 факс: (846) 952-94-63 e-mail:
mdou399@yandex.ru**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 399»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 399»
г.о. Самара
Э.Т. Абсаггарова
Приказ № 768-од от 24.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЬ И ДВИЖЕНИЕ»
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Автор-составитель:
Юмабаева Оксана Равильевна,
учитель-логопед

Самара 2020 г

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	11
Содержание	19
Методическое обеспечение.....	24
Список литературы.....	26
Приложение. Календарный учебный график.....	28

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Программа «Речь и движение» составлена для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Актуальность и новизна

На современном этапе отмечается рост числа детей дошкольного возраста с ТНР. Эти дети лишены возможности полноценного речевого

общения с окружающими и нуждаются в длительной логопедической коррекции. Однако большинство существующих программ опираются на классические подходы и не дают быстрого результата. Поэтому в помощь к классическим подходам нужно использовать сенсорно-интегративный подход, основанный на синтезе знаний из области психологии, нейропсихологии и логопедии, позволяющий достичь более продуктивных результатов в работе.

Следовательно, проблема остаётся актуальной. Возникло противоречие между тем, что у дошкольников с ТНР необходимо сформировать полноценную речевую коммуникацию и тем, что традиционные подходы не позволяют эффективно достичь результата. Назрела необходимость создания программы, отвечающей современным требованиям и направленной на решение проблемы.

С этой целью мы разработали, апробировали и успешно применяем Программу «Речь и движение» для старших дошкольников с ТНР. Программа построена на основе использования метода мозжечковой стимуляции, относящегося к методам сенсорной интеграции, что позволяет улучшить эффективность в коррекционной работе и достичь высоких результатов.

Цель: коррекция ТНР у старших дошкольников посредством мозжечковой стимуляции при использовании балансировочных тренажёров.

Задачи:

- Создать полноценный гностико-праксический базис для коррекции речи.
- Развивать чувство равновесия, координации тела в пространстве.
- Закреплять ориентацию тела в пространстве.
- Развивать проприоцептивные ощущения, чувство собственного тела.

- Развивать моторную ловкость.
- Учить использовать речь и движение одновременно.
- Развивать лексико-грамматический строй речи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип природосообразности, опирающийся на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей с ТНР;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- этиопатогенетический принцип учета этиологии, механизмов и структуры речевого нарушения;
- полиmodalный принцип обучения, при котором необходимо задействовать как можно больше анализаторов, модальностей для создания полноценного гностико-праксического базиса;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип «от простого к сложному» заключается в том, что занятия начинаются с доступного уровня упражнений с постепенным увеличением их сложности и количества повторений;
- принцип оптимального уровня сложности заключается в правильном и адекватном подборе степени сложности упражнений;
- принцип новизны заключается в том, что упражнения проводятся в нестандартной для ребенка форме, стимулируя познавательную активность, дополнительную мотивацию к занятиям.

Программа построена на следующих подходах:

- деятельностный подход к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР;
- сенсорно-интегративный подход, основанный на объединении информации с различных анализаторов и модальностей с целью выработки целенаправленного артикуляционного действия, воспроизведения речевого высказывания.
- комплексный подход со стороны специалистов: учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, когда совместная и комплексная работа специалистов позволяет выстроить единую вертикаль развития для каждого ребёнка. Задачи, решаемые одним специалистом, должны сочетаться и поддерживаться другим специалистом в ходе решения своих коррекционно-развивающих задач.

Педагогическая целесообразность

Направления работы, представленные в Программе, позволяют создать у воспитанников полноценный гностико-практический базис для эффективного преодоления речевых нарушений и подобраны в соответствии со специфическими трудностями, наблюдаемыми у детей с ТНР.

Адресность Программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, слабо развитым равновесием, координацией, ориентации тела в пространстве, моторной неловкостью.

Противопоказания

Программа не рекомендована детям с эпилепсией. С осторожностью использовать с детьми с повышенной судорожной готовностью мозга. В этом случае необходима справка о разрешении занятий на балансирах от невролога, психиатра или педиатра.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) первого, второго, третьего уровня речевого развития.

При первом уровне речевого развития при ОНР речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры

дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, баланс***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, держит равновесие, координирует тело в пространстве;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать

группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки достижений планируемых результатов учителя-логопеда

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется на основе проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом и заполнения «Карты развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой с опорой на «Картинный материал» к «Карте развития ребёнка 4-7 лет».

На основе данных «Карты развития ребёнка» проводится количественный мониторинг, предложенный авторами А.М.Быховской, Н.А.Казовой с целью исследования состояния общего и речевого развития детей группы на начало и конец учебного года, определения динамики коррекционного процесса по сравнению с первым годом обучения, планирования коррекционно-образовательной деятельности, отбора методов, приёмов, технологий, комплектования подгрупп для организации деятельности. Мониторинг состоит из 4-х блоков: 1 блок – раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера; 2 блок – состояние неречевых психических функций; 3 блок – состояние моторной сферы; 4 блок – состояние произносительной стороны речи, речевых функций. Шкала оценивания от 0 до 3 баллов. В ходе выполнения заданий индивидуальные количественные показатели ребёнка по каждому блоку заносятся в таблицы. Уровень общего речевого развития детей группы отражается в сводной таблице индивидуально-группового мониторинга.

2. Учебно-тематический план

Срок обучения: один год

Режим занятий: 4 раза в неделю

№	Направление работы	Всего	В том числе		Форма контроля
			теории	практики	
1	Развитие баланса на плоскости стола	4		4	Наблюдение
2	Освоение напольных балансиров	4		4	Наблюдение
3	Дыхательная гимнастика на балансирах	34		34	Наблюдение
4	Артикуляционная гимнастика на балансирах – комплексная разминка	34		34	Наблюдение
5	Лексико-грамматические игры на балансирах	34		34	Наблюдение
6	Динамические паузы на балансирах	34		34	Наблюдение
7	Связное рассказывание на балансирах	34		34	Наблюдение

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по неделям

№	Тема занятия на неделю	Дыхательная гимнастика на балансирах	Артикуляционная гимнастика на балансирах	Лексико-грамматические игры на балансирах	Динамические паузы на балансирах	Связное рассказывание на балансирах	Участие родителей
1 2	3 неделя сентября – развитие баланса на плоскости стола, игры с настольными играми-балансирами на полукруглой основе, с игрой-балансиром из брусков, с игрой-пирамидой из деревянных элементов; 4 неделя - освоение напольных балансиров: освоение балансировочных подушек, освоение балансировочной доски по Бельгоу						Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам
3	Развитие понимания речи. Мы играем	Упр-е «Подуй на султанчик»..	Комплексная разминка – общий комплекс	Игра «Подбери словечко».	Дети на балансирах проговаривают текст и одновременно выполняют движения руками, кистями рук, пальцами, ногами по содержанию стихотворения (по всем темам).	Составление рассказа, стоя на балансирах, одновременно изображая содержание руками, кистями рук, пальцами, ногами, туловищем (по всем темам также): Описательный рассказ по схеме «Игрушка»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
4	Детский сад. Игрушки	Упр-е «Ракета».	Комплексная разминка – общий комплекс	Игра «Какой, какая, какие?».	<u>Детский сад</u>	Описательный рассказ по схеме «В детском саду»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
5	Осень. Признаки осени	Упр-е «Подуй на осенний лист».	Комплексная разминка – общий комплекс	Игра с мячом «Продолжи предложение». Распространение предложений при помощи однородных членов.	<u>Осень</u>	Описательный рассказ по схеме «Осень»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.

							бордюрам.
6	Огород. Овощи	Упр-е «В огороде дует ветерок».	Комплексная разминка «Овощи»	Игра с мячом «Назови ласково».	<u>Засолка капусты</u>	Описательный рассказ по схеме «Овощи»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
7	Сад. Фрукты Ноябрь	Упр-е «В саду дует ветерок».	Комплексная разминка «Фрукты»	Игра с мячом «Один-много».	Игра в настольную игру-баланс «Грушевое дерево».	Описательный рассказ по схеме «Фрукты»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
8	Фрукты-овощи	Упр-е «Дуем на цветок яблони».	Комплексная разминка – общий комплекс	Игра с мячом «Фрукты-овощи».	<u>Садовник</u> Вот что вам в награду дам!	Описательный рассказ по схеме «Заготовки на зиму»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
9	Сад. Ягоды	Упр-е «Остужаем ягодное варенье». порциями.	Комплексная разминка «Ягоды»	Игра «Ягодное варенье».	<u>За малиной</u>	Описательный рассказ по схеме «Ягоды»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
10	Откуда хлеб пришел?	Упр-е «Хлебное поле».	Комплексная разминка «Хлеб»	Игра с мячом «Каша-хлеб».	<u>Хлебозавод</u>	Описательный рассказ по картине «Уборка пшеницы»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
11	Лес. Грибы. Лесные ягоды	Упр-е «В лесу дует ветерок».	Комплексная разминка «Лес»	Пальчиковая игра «Листья, иглы от чего?».	<u>«Деревья в лесу»</u>	Описательный рассказ по схеме «Листопад»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по

							бординорам.
12	Мы оделись. Одежда	Упр-е «Показываем одежду».	Комплексная разминка «Одежда»	Игра «Посчитай».	<u>Где мой пальчик?</u>	Описательный рассказ по схеме «Одежда»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бординорам.
13	Мы обулись. Обувь	Упр-е «Показываем обувь».	Комплексная разминка «Обувь»	Игра с мячом «Без чего?».	<u>Обувь</u> .	Описательный рассказ по схеме «Обувь»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бординорам.
14	Дом и его части	Упр-е «Волк дует на домики поросят».	Комплексная разминка «Дом»	Игра с мячом «Что делают?»	<u>«Дом»</u>	Пересказ по ролям сказки С. Михалкова «Три поросёнка» с опорой на картинки	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бординорам.
15	Мебель	Упр-е «Сдуваем пыль с полки».	Комплексная разминка «Мебель»	Игра с мячом «Без чего?».	<u>Мебель</u>	Сюжетный рассказ по картинкам «Столешница»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бординорам.
16	Посуда. Продукты питания	Упр-е «Остужаем горячий суп супнице».	Комплексная разминка «Посуда. Продукты питания»	Игра с мячом «Что куда?».	<u>Накрываем на стол</u>	Описательный рассказ по схеме «Посуда»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бординорам.
17	Зима. Зимние забавы	Упр-е «Летит снежинка»	Комплексная разминка «Зима»	Игра с мячом «Назови ласково».	<u>«С неба падают снежинки»</u>	Описательный рассказ по схеме «Предзимье»	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
18	Новый год	Упр-е	Комплексная	Игра с мячом «Есть-нет».	Новый год идём	Описательный	Катание с ледяной горки

		«Снеговик».	разминка «Новый год»		встречать.	рассказ по схеме «Новогодняя ёлка»	на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
19	Зимующие птицы	Упр-е «Снегирь дышит».	Комплексная разминка «Зимующие птицы»	Игра с мешочком с крупой «Жадина».	<u>«Синица»</u>	Сюжетный рассказ по картинкам «Как помочь птицам зимой?»	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
20	Домашние животные	Упр-е «Корова мычит».	Комплексная разминка «Домашние животные»	Игра с мешочком с крупой «Чья голова?».	Игра в настольную игру-баланс «Ферма» <u>У реки</u>	Сюжетный рассказ по серии картин «Клубок»	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
21	Дикие животные нашего леса	Упр-е «Волк воет».	Комплексная разминка «Дикие животные нашего леса»	Игра с мешочком с крупой «У кого кто?».	<u>Дикие животные</u>	Сюжетные рассказы по схеме «Лиса и заяц», «Кабан под дубом»	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
22	Обитатели жарких стран	Упр-е «Хобот слона».	Комплексная разминка «Обитатели жарких стран»	Игра с мешочком с крупой «Чья голова?».	<u>«Слон»</u>	Описательный рассказ по схеме «Обитатель жарких стран»	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
23	Обитатели холодных стран	Упр-е «Бивни моржа».	Комплексная разминка «Обитатели холодных стран»	Игра с мешочком с крупой «Есть-нет».	<u>«Пингвины»</u>	Описательный рассказ по схеме «Обитатель холодных стран»	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
24	Транспорт	Упр-е «Насос».	Комплексная разминка «Транспорт»	Игра с мешочком с крупой «Что делал, что делала?»	Игра в настольную игру-баланс «Корабль» <u>Шофёры</u>	Описательный рассказ по схеме «Ехали мы, ехали»	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
25	Наша родина – Россия. Наша армия	Упр-е «Ракета»	Комплексная разминка «Наша армия»	Игра с мешочком с крупой «Что делал, что делала?»	<u>Солдаты</u>	Рассказ с опорой на вопросный план «В каких войсках я хочу служить»	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате.
26	Профессии	Упр-е «Дует фен у парикмахера»	Комплексная разминка «Профессии»	Игра с мешочком с крупой «Кому что нужно?»	<u>Лётчик</u>	Описательные рассказы по схеме «Повар»,	Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах,

						«Сапожник»	коньках, снегокате.
27	Семья. Женский день – 8 марта	Упр-е «Вдыхаем аромат маминых цветов»	Комплексная разминка «Семья»	Игра с мешочком с крупой «Мамины помощники»	<u>Дружно маме помогаем</u>	Описательные рассказы по схеме «Мамин праздник», «Мамины помощники»	Качание дома в гамаке, одеяле, на качелях, освоение напольных балансиров, пролезание в тунеле.
28	Инструменты	Упр-е «Плотник сдувает стружку»	Комплексная разминка «Инструменты»	Игра с мешочком с крупой «Что чем делаешь?»	<u>Инструменты</u>	Описательный рассказ по схеме «Инструменты»	Качание дома в гамаке, одеяле, на качелях, освоение напольных балансиров, пролезание в тунеле.
29	Весна	Упр-е «Дует весенний ветерок»	Комплексная разминка «Весна»	Игра с мешочком с крупой «Рады кому, чему?»	<u>Весна</u>	Описательный рассказ по схеме «Весна»	Качание дома в гамаке, одеяле, на качелях, освоение напольных балансиров, пролезание в тунеле.
30	Перелётные птицы	Упр-е «Шипят дикие гуси»	Комплексная разминка «Перелётные птицы»	Игра с мешочком с крупой «Что делает, что делают?»	<u>Возвращение птиц</u>	Сказка по картинкам «Грач и гусеница»	Качание дома в гамаке, одеяле, на качелях, освоение напольных балансиров, пролезание в тунеле.
31	Обитатели пресных водоёмов	Упр-е «Волны реки бьются о берег»	Комплексная разминка «Обитатели пресных водоёмов»	Игра с мешочком с крупой «Прятки»	<u>Рыбка.</u>	Сюжетный рассказ по серии картин «Воришка»	Качание дома в гамаке, одеяле, на качелях, освоение напольных балансиров, пролезание в тунеле.
32	Обитатели морей и океанов	Упр-е «Морской прибой»	Комплексная разминка «Обитатели морей и океанов»	Игра с мешочком с крупой «Ты подплываешь на катере к кому?»	<u>Море</u>	Описательный рассказ по схеме «Обитатель морей и океанов» (Тетрадь Н.Э.Теремковой №4, стр. 15)	Качание дома в гамаке, одеяле, на качелях, освоение напольных балансиров, пролезание в тунеле.
33	Труд людей весной	Упр-е «Копаем огород»	Комплексная разминка «Труд людей весной»	Игра с мешочком с крупой «Весенние работы»	<u>Грабли</u>	Сюжетный рассказ по серии картин «Волшебное	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате,

						семечко»	прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
34	Насекомые	Упр-е «Комар»	Комплексная разминка «Насекомые»	Игра с мешочком с крупой	<u>Насекомые</u>	Краткий пересказ сказки по картине «Муха-цокотуха»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
35	Цветы	Упр-е «Подуй на одуванчик»	Комплексная разминка «Цветы»	Игра с мешочком с крупой «Ты подходишь к чему?»	<u>Цветы</u>	Сюжетный рассказ по серии картин «Необыкновенное поле»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.
36	Лето	Упр-е «Дуем на летние листочки»	Комплексная разминка «Лето»	Игра «Ответь на вопрос»	<u>Лето</u>	Сюжетный рассказ по серии картин «Подарок»	Качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам.

3. Содержание

Направления и формы работы

Коррекционно-развивающая работа состоит из десяти блоков:

1. Развитие баланса на прогулке (осень, весна, лето) в сопровождении родителей:
 - 1.1. Ходьба по бордюрам.
 - 1.2. Качание на качелях.
 - 1.3. Катание на каруселях.
 - 1.4. Катание на велосипеде и самокате.
 - 1.5. Прыжки на батуте.
2. Развитие баланса на прогулке (зима) в сопровождении родителей:
 - 2.1. Катание с горки на санках, ледянке.
 - 2.2. Катание на лыжах.
 - 2.3. Катание на коньках.
 - 2.4. Катание на снегокате.
3. Развитие баланса дома в сопровождении родителей:
 - 3.1. Качание дома в гамаке, одеяле, на качелях.
 - 3.2. Освоение напольных балансиров.
 - 3.3. Пролезание в туннеле.
4. Развитие баланса на плоскости стола:
 - 4.1. Настольные игры-балансиры на полукруглой основе «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Корабль».
 - 4.2. Игра-балансир из брусков «Дженга».
 - 4.3. Игра-пирамида из деревянных элементов «Грушевое дерево».
5. Освоение напольных балансиров:
 - 5.1. Освоение балансировочных подушек.
 - 5.2. Освоение балансировочной доски по Бельгоу.
6. Дыхательная гимнастика на балансирах.
7. Артикуляционная гимнастика на балансирах.

8. Динамические паузы на балансирах.
9. Связное рассказывание на балансирах.
10. Лексико-грамматические игры на балансирах:
 - 10.1. Комплекс упражнений с мячом.
 - 10.2. Комплекс упражнений с мешочком с крупой.

В основе программы «Речь и движение» лежит развитие у дошкольников с ТНР базовых сенсорных систем: тактильной, вестибулярной, проприоцептивной системы. На коррекционно-развивающих занятиях мы используем сенсорно-интегративные тренажёры: настольные игры-балансиры, балансировочные подушки (две большие подушки для двух детей, на каждую из которых они встают двумя ногами, две малые балансировочные кочки для одного ребёнка, на каждую из которых он встаёт одной ногой), балансировочную доску по Бильгоу. Занятия проходят в подгрупповой форме в составе четырёх человек.

Начинается работа с развития баланса на плоскости стола. На третьей неделе сентября в режимных моментах учитель-логопед предлагаются детям балансировочные настольные игры: игры на полукруглой основе «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Корабль», где нужно разместить детали так, чтобы они сохранили равновесие и не упали, игра из брусков «Дженга», где нужно выстроить башню и затем вынимать бруски так, чтобы башня не рассыпалась, игра-пирамида из деревянных элементов «Грушевое дерево» («Кактус»), где вставляют детали – груши так равномерно, чтобы основание сохраняло баланс и тоже не упало.

Параллельно ведётся работа с родителями: осенью родителям предлагается на прогулке качать детей на качелях, катать на каруселях, детям кататься на велосипеде, самокате, прыгать на батуте, ходить по бордюрам. Эти игры развивают равновесие, проприоцептивное чувство, ориентировку в пространстве. Игры родители проводят с детьми в соответствии с погодными условиями вплоть до наступления зимы.

На четвертой неделе сентября в режимных моментах с детьми под руководством логопеда начинаются упражнения на освоение напольных балансиров. Работа ведётся индивидуально. Ребенку предлагается вставать на доску с опорой на руку взрослого, вставать на доску без опоры на руку, стоя покачаться на доске вперед-назад, влево-вправо, залезть и слезть с разных сторон, стоя покачаться с закрытыми глазами, стоя на доске ловить игрушку, мяч, мешочек с крупой, покачаться с поднятыми руками, поворачиваться в стороны на 360 градусов, стоя выполнять круговые движения руками, в положении сидя покачивающие движения в стороны. По мере освоения детьми напольных балансиров переходят к упражнениям.

С первой недели октября в рамках подгрупповых коррекционно-логопедических занятий как часть занятия начинают проводиться игры и упражнения, которые выполняются детьми, стоя на балансирах (подушках, доске): дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, лексико-грамматические игры, динамические паузы (физминутки), связные рассказывания. Их содержание соответствует лексической теме недели. Игры и упражнения расписаны по неделям, приведены, распределены в тематическом планировании. Часть их может проводиться на одном занятии, часть – на разных занятиях в зависимости от особенностей детей.

Дыхательные упражнения выполняют четверо детей, удерживая равновесие на балансирах, выполняя вдох, выдох по инструкции логопеда с одновременными подъемом и опусканием рук. Постепенно дыхательные упражнения усложняются и переходят к контролю детьми своими руками брюшного типа дыхания.

Артикуляционная гимнастика (комплексная разминка) проводится стоя на балансирах с четырьмя детьми. В первые три недели октября дети разучивают и проводят общий комплекс. Особенностью комплексной разминки является то, что воспитанники держат баланс на балансировочном тренажере, выполняют одновременно артикуляционные упражнения с

движениями рук, пальцев, кистей. Движения языка и кистей рук схожи и синхронны. Начиная с четвёртой недели октября артикуляционная гимнастика проводится согласно теме недели, и упражнения комплекса имеют названия, исходя из темы. В **Приложении 2** приведены десять комплексов артикуляционной гимнастики.

Лексико-грамматические игры воспитанники выполняют вчетвером. Дети стоят на балансирах, удерживают равновесие, проговаривают лексико-грамматический материал с одновременным выполнением движений туловища, рук, ног, поворотами, наклонами в стороны без мяча, с мячом, подниманием, опусканием, подбрасыванием мяча над собой, бросанием мяча логопеду, подбрасыванием и бросанием мешочка с крупой. Выполнять по заданию движения и одновременно проговаривать автоматизируемый лексический материал (слоги, слова, предложения, чистоговорки, стихи). Проговаривать словесный материал во время ходьбы по нескольким балансировочным дискам. Ребёнок шагает, держит равновесие, координацию и одновременно проговаривает слова. Все движения подобраны в порядке усложнения, от простого к сложному.

Динамические паузы или физминутки выполняются также вчетвером. Их особенностью является то, что дети стоят на балансирах, удерживают равновесие, проговаривают текст физминутки и одновременно выполняют движения руками, ногами, туловищем, пальцами: шагают, приседают, подпрыгивают, двигают руками в нужную сторону, загибают пальцы в нужном порядке, наклоняются в соответствии с содержанием стиха.

Рассказывание связного текста проводится с одним ребёнком, который стоит на балансире, держит равновесие, рассказывает рассказ с опорой на схему, картину, серию сюжетных картин и одновременно изображает руками, ногами, пальцами, туловищем содержание текста. В тематическом планировании приведены ссылки, откуда берутся связные тексты: тетради

Н.Э.Теремковой, картинный и методический материал авторов Н.В. Нищевой, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой.

С приходом зимы рекомендации для родителей меняются. На прогулке им предлагается проводить с детьми следующие виды деятельности: катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате. Дома рекомендуется с детьми проводить игры: качание в гамаке, одеяле, на качелях, освоение напольных балансиров, пролезание в тунеле. Эти виды деятельности и игры также способствуют развитию баланса, мышечно-суставного чувства, ориентировки в пространстве.

С приходом весны родителям даются те же рекомендации по развитию баланса, что и осенью.

Продолжительность программы

Программа составляется на один учебный год из расчета до 144 занятий учителя-логопеда. Логопедические занятия проходят 4 раза в неделю в подгрупповой форме.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Тяжелое нарушение речи – это нарушение системного характера, которое затрагивает все стороны жизни, развития и коммуникации ребенка. Поэтому подход к работе с таким ребенком должен быть единым и комплексным со стороны учителя-логопеда, воспитателей, помощника воспитателя, родителей. Так, во время логопедических занятий воспитатель, помощник воспитателя стоят рядом с детьми, занимающимися на балансерах, и осуществляют страховку. Во второй половине дня воспитатель по рекомендации логопеда проводит игры и упражнения на балансерах с детьми индивидуально с целью их закрепления и повторения. Такая работа позволит выстроить единую вертикаль развития для каждого ребенка, что приведет к более эффективным и устойчивым результатам. Задачи, решаемые учителем-логопедом, должны сочетаться и поддерживаться

другими участниками образовательного процесса в ходе решения коррекционно-развивающих задач.

Взаимодействие с родителями

Родители воспитанников являются активными участниками коррекционно-развивающей работы, проводимой логопедом в группе. Родителям рекомендуется дома и на прогулке с детьми в зависимости от времени год и погодных условий выполнять балансировочные игры: качание детей на качелях, катание на карусели, велосипеде, самокате, прыжки детей на батуте, ходьба с детьми по бордюрам, Катание с ледяной горки на санках, ледянке, катание на лыжах, коньках, снегокате, качание дома в гамаке, одеяле, на качелях, освоение напольных балансиров, пролезание в тунеле. Игры проводятся под присмотром взрослых. Отмечается желание родителей помочь участием в материально-техническом оснащении коррекционного процесса. Мама одного ребёнка принесла в группу во временное пользование балансировочную подушку. Родители воспитанников положительно относятся к развитию баланса и равновесия их детей.

4. Методическое обеспечение

Для реализации Программы мы изучили теоретический и практический опыт, изложенный в специальной методической литературе, прослушали семинары С.В. Коноваренко, Е.Б. Барыбиной, М.И. Лынской.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На начальном этапе коррекционной работы на напольных балансирах следует провести работу по освоению ребёнком балансира. Логопед обучает детей стоять на балансирах, зашагивать на балансиры, сшагивать с балансира, качаться, удерживая равновесие. Необходимо придерживать ребёнка за руку до тех пор, пока он не сможет самостоятельно встать на балансиры и удерживать на ней равновесие. Балансировочную доску нужно ставить на резиновый коврик, чтобы доска не скользила. На этапе освоения вокруг

балансиров следует класть коврики или подушки во избежание травмирующих ситуаций.

Для реализации Программы необходима специально организованная предметно-пространственная среда, которая предполагает наличие специального оборудования – тренажеров для мозжечковой стимуляции для проведения балансировочных игр и упражнений.

Материально-техническое оснащение среды:

1. Балансировочная подушка большая - 2 шт
2. Балансировочная кочка малая – 2 шт
3. Балансировочная доска по Бильгоу – 1 шт
4. Резиновые мячи разных цветов – 2 шт
5. Каучуковые малые мячи – 2 шт
6. Весовые мешочки с крупой (разный вес) – 3 шт.

5. Список литературы:

1. *Айрес Э.Д.* Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Издательство «Теревинф», 2009.
2. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий», 2003.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Обучение связной речи детей – М.: Издательство «Скрипторий», 2003.
4. *Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А.* Роль мозжечка в когнитивных процессах.
URL: <http://virtualcoglab.cs.msu.su/html/Zueva.html>
5. *Колганова В.С., Пивоварова Е.В.* Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
6. *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003 (Практическая логопедия)
7. *Коноваленко С. В., Креницкая М. И.* Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
9. *Коноваленко С. В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: Издательство «Гном-пресс», 1998.
10. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно. – СПб.: «Литера», 2001.

11. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Парадигма», 2015.
12. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2 – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2007
14. Опыт реализации программы мозжечковой стимуляции с применением балансирующего комплекса LearningBreakthroughKit (Balametrics) // Ассоциация детских нейропсихологов г. Москвы. Раздаточный материал к тренингу-семинару.
15. Острая мозжечковая атаксия. URL: <http://medicalhandbook.ru/disease/2486-acute-cerebellar-ataxia.htm>.
16. Педяш Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции. URL: <https://www.b17.ru/article/113707/>
17. Садовская Ю. Е. Нарушение сенсорной обработки и диспраксия у детей дошкольного возраста 14. 01. 08 педиатрия 14. 01. 11 нервные болезни диссертация.
18. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
19. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3. URL: <http://www.ppsacademy.ru>.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР, тетради № 1,2,3,4 – М.: «ГНОМ ПРЕСС», 2010.

