

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 399»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

---

**443125, г. САМАРА, ул. НОВО-САДОВАЯ, 365 А  
тел.: (846) 952-45-66 факс: (846) 952-94-63 e-mail: mdou399@yandex.ru**

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара  
протокол № 4 от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 399» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Э.Т. Абсаттарова

Приказ № 27 -од от «29» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский для дошкольников»  
направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Медцова Г.В.,  
воспитатель

Самара, 2023

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план .....	10
Содержание .....	10
Методическое обеспечение.....	13
Список литературы.....	15
Приложение. Календарный учебный график.....	16

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» имеет коммуникативную направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

### **Актуальность и новизна**

Актуальность разработки программы развития личности ребенка дошкольного возраста языковыми средствами обусловлена тем, что язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания.

Данная Программа представляет собой развивающий курс английского языка для детей 5-7 лет. Курс называется развивающим потому, что его главной целью является создание благоприятных условий для развития личности ребенка в соответствии с его возрастными,

индивидуальными способностями и склонностями, развития инициативы и творческого потенциала. Обучение по данному курсу способствует интеллектуальному и языковому развитию ребенка, расширяет общий кругозор и формирует национальное самосознание.

Отличительной особенностью данной программы является возможность включить в процесс обучения английскому языку различные виды предметно-практической деятельности, «насытить» с их помощью весь комплекс занятий, сделать их более интересными и значимыми для детей, а главное, простроить процесс обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения и деятельности детей-дошкольников.

**Срок освоения Программы** – 1 год в форме очного обучения.

**Продолжительность обучающих занятий** – 32 недели в год.

**Общее количество часов освоения Программы** – 64 часа.

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 15 человек).

Занятия проводятся из расчёта 1 раз в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия: до 30 минут.

**Цель программы** – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

**Основные задачи:**

- формирование речевых навыков и умений
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения)
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного**

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 5- 7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения

детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка); он значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости; у него может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

### **Планируемые результаты**

Воспитанники:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
- понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;
- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

## Система оценки достижений планируемых результатов учителя-логопеда

Программа предусматривает текущий контроль, который проводится в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений. Промежуточный и итоговый контроль выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение). В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.

Программой предусмотрена «Карта педагогических наблюдений».

Ф.И. ребенка	Говорение			Аудирование			Лексика			Фонетика			Грамматика		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

### Критерии педагогических наблюдений старшая группа

#### Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы и интонацию.
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своем друге» и др.).
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 10.
4. Может назвать цвет предмета (оранжевый, розовый, фиолетовый и др.).
5. Определяет большие и маленькие предметы.

#### Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки.
2. Передает смысл услышанных высказываний на русском языке.
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями.
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки.
5. Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками.

#### Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам.
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности.

3. Имеет представление об английском флаге, королевской семье, праздниках.

#### Фонетика

1. Различает и сопоставляет согласные звуки английского языка на уровне подражания [s], [z], [p], [b], [g], [k].

2. Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания

3. Находит заданные гласные звуки в словах.

4. Различает долгие и краткие звуки.

#### Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «У меня есть...», «Это...», «Я из...».

2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

3. Распознает графические изображения гласных английских звуков (знаки транскрипции) в игровых упражнениях с Язычком

### **Критерии педагогических наблюдений подготовительная к школе группа**

#### Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы, ударение и интонацию.

2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своей семье» и др.).

3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 20.

4. Может назвать цвет предмета (золотой, серебряный, бронзовый и др.).

5. Определяет форму и размер предмета.

#### Аудирование

1. Понимает на слух рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки.

2. Передает смысл услышанных рассказов и высказываний на русском языке.

3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями и жестами.

4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки, подбирает рифмы.

5. Ассоциирует услышанные выражения с соответствующими картинками.

#### Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам.

2. Владеет словесным этикетом на английском языке (приветствие, знакомство, прощание, выражения благодарности и извинения).



3. Обладает информацией о стране изучаемого языка (флаг, герб, праздники, обычаи и традиции).

#### Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные и согласные звуки английского языка на уровне подражания [θ], [tʒ v].
2. Слушает и воспроизводит звуки английского языка на уровне подражания, соблюдая артикуляционную постановку органов речи.
3. Находит заданные гласные и согласные звуки в словах.
4. Различает долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги.
5. Различает на слух эмоциональную окраску английских фраз.

#### Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?».
2. Вводит грамматические структуры «Мой любимое животное/блюдо/время года...» в ситуации коммуникации и монологические высказывания.
3. Распознает графические изображения согласных английских звуков (знаки транскрипции) в игровых упражнениях с Язычком.
4. Читает слова и фразы с использованием пиктограмм.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Hello, that's me!</b> (Здравствуй, это я!)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
2	<b>I love my family</b> (Я люблю свою семью)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
3	<b>Pets and other animals</b> (Питомцы и другие животные)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
4	<b>The Body. Clothes</b> (Части тела. Одежда)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
5	<b>Meals and food</b> (трапеза и еда)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
6	<b>I like holidays</b> (Мне нравятся праздники)	3	0,8	2,2	Открытое мероприятие
7	<b>Home, sweet Home</b> (Мой дом родной)	3	0,8	2,2	Открытое мероприятие
8	<b>My native town</b> (Мой родной город)	3	0,8	2,2	Открытое мероприятие
9	<b>Looking forward to summer</b> (В ожидании лета)	3	0,8	2,2	Открытое мероприятие
Итого:		32	7,2	24,8	

### Содержание

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть занимает не более 10 минут, что составляет 0,2 астрономического часа. Практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка. Практическая часть занимает 20-25 минут, что составляет 0,8 астрономического часа.

#### **Тема 1. «Hello, that's me!» (Здравствуй, это я!)**

Теория: Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Особенности названия номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий.

Практика: аудирование (What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?), лексическое наполнение (Russian, telephone, number, surname), речевые образцы (My surname is..., I am Russian, My telephone number is...), практическая

деятельность (обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

## **Тема 2. «I love my family» (Я люблю свою семью)**

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Любимые семейные праздники англичан.

Практика: аудирование (Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend?), лексическое наполнение (a daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, глагол has/have), речевые образцы (I am a daughter/a son, he is my brother, she is my sister, I love my mother, my friend has...), практическая деятельность (интервью своего друга и создание репортажа о его семье), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I’d like to be...”, разучивание стиха «The family».

## **Тема 3. «Pets and other animals» (Питомцы и другие животные)**

Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. Какие клички получают животные в Британии/России?

Практика: аудирование (What does the horse like? What colour is the lion? What is your favorite animal?), лексическое наполнение (a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit), речевые образцы (The horse likes corn, the lion is yellow, my favourite animal is a horse), практическая деятельность (конкурс «Моё любимое животное»), разучивание стиха «The dog».

## **Тема 4. «The Body. Clothes» (Части тела. Одежда)**

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей.

Практика: аудирование (What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!), лексическое наполнение (to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens), речевые образцы (I wear a hat on my head), практическая деятельность (Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

## **Тема 5. «Meals and food» (Трапезы и еда)**

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Любимые блюда и напитки английских и американских детей.

Практика: аудирование (What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?), лексическое наполнение (dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies), речевые образцы (I eat soup for dinner, I prefer potatoes with meat and sala for dinner), практическая деятельность (Составление меню на обед), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

## **Тема 6. «I like holidays» (Мне нравятся праздники)**

Теория: Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день Св. Валентина. Как подписать открытку ко дню рождения.

Практика: аудирование (When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!), лексическое наполнение (to celebrate, birthday, a candle, a cake), речевые образцы (My birthday is in May, my favourite holiday is my birthday, I do, I celebrate my holiday, I put 5 candles in the cake, I am 5), практическая деятельность (Обыгрывание ситуации «День рождения»), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

## **Тема 7. «Home, sweet Home» (Мой дом родной)**

Теория: Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели. Почему во всех английских домах есть камины.

Практика: аудирование (There is a picture on the wall, there are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?), лексическое наполнение (a fireplace, a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book, оборот there is/are, предлоги места: on, in, at, under, near), речевые образцы (There is a mirror on the wall, there are pictures on the wall), практическая деятельность (Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

## **Тема 8. «My native town» (Мой родной город)**

Теория: Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Правила поведения в магазине. Достопримечательности Лондона.

Практика: аудирование (What is there in your town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?), лексическое наполнение (a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive, общий вопрос 3-е лицо, Present Simple), речевые образцы (There is a theatre in our town, my mother goes (doesn't go) to the park, she buys fruit in the supermarket), практическая деятельность (Составление схемы города «Что есть в моём городе». Ситуация «В супермаркете»), ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».

## **Тема 19. «Looking forward to summer» (В ожидании лета)**

Теория: Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Любимые занятия англичан в различное время года.

Практика: аудирование (What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer?), лексическое наполнение (Будущее время: will; go to the sea-side, go to the country, to go fishing), речевые образцы (I will go fishing in summer), практическая деятельность (Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы), разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д

## **Методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект «Easy English» по «Примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А. включает в себя: Программу «Easy English», творческую тетрадь для дошкольников, настольную книгу педагога, диагностику определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.

В учебном пособии много стихотворений и песен, которые лучше усваиваются при проговаривании их в движении, хороводе, под ритм или музыку, используется большое количество иллюстраций.

Для развития навыков аудирования применяются задания, в которых ребенку необходимо послушать короткие тексты и правильно указать на соответствующие тексту

рисунки, соединить рисунки между собой, показать зеленую карточку, если услышанное ребенком предложение соответствует рисунку, красную – если не соответствует. В отдельное пособие выделены «Игры и творческие задания на занятиях по английскому языку в детском саду для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Необходимым компонентом обучения английскому языку дошкольников являются цветные демонстрационные карточки (для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях; дидактические карточки (визуальная опора в заданиях на аудирование); мягкие и перчаточные игрушки (герои сюжетных занятий); раздаточные материалы (мини-карточки, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задания на счёт); аудио и видеофайлы, которые содержат песни, истории и тексты для прослушивания.

В целом предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку, способствуя развитию творческой личности и формируя образ мира ребенка (наличие современных игрушек и дидактических игр). В оформлении кабинета иностранного языка присутствует весь методический инструментарий (много наглядных пособий, картин, слайдов).

Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

## Список литературы

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. Н.Д. Епанчинцева Белгород: ИПЦ«ПОЛИТЕРРА», 2012
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА», 2009.
3. Дружинина, М.В. Веселый английский. - М.: ООО «Альт - Канц», 2007.
4. Ефанова, З.А. Английский язык, занимательные материалы. – Волгоград, 2007.
5. Колесникова, О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. - 1998. - №4.
6. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. - 1985. - №5. – С. 24-29.
7. Моисеенко, О.А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во «Политерра», 2008. - 56 с.
8. Негневицкая, Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранные языки в школе. - 1987. №6. - С. 20- 26.
9. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду (Из опыта работы Н.Б. Булгаковой); Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.- Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 121с.
10. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебнометодическое пособие; Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 181 с.
11. Элементарный английский «EasyEnglish» /Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.-Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА» 2011.

## Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Старшие и подготовительные к школе группы
Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года в неделях	36 недель
Недельная образовательная нагрузка	1 НОД
Объем недельной образовательной нагрузки в мин.	25, 30 мин.
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.
Работа учреждения в летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024 г.
Праздничные (выходные) дни	В соответствии с производственным календарём на учебный год