

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 399»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

---

**443125, г. САМАРА, ул. НОВО-САДОВАЯ, 365 А  
тел.: (846) 952-45-66 факс: (846) 952-94-63 e-mail: mdou399@yandex.ru**

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара  
протокол № 4 от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 399» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Э.Т. Абсаттарова

Приказ № 27 -од от «29» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Логотоша»  
направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Юмабаева О. Р.,  
учитель-логопед

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план .....	9
Содержание .....	9
Методическое обеспечение.....	16
Список литературы.....	20
Приложение. Календарный учебный график.....	21

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логотоша» разработана для детей с 3 до 4 лет и предназначена для логопедов, специалистов, педагогов, родителей дошкольных образовательных учреждений.

Программа содержит материал для организации образовательной деятельности по развитию речи в младшей группе ДОУ.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность и новизна**

На современном этапе отмечается рост числа детей младшего дошкольного возраста с дизонтогенезом речевого развития. В младших группах ДОУ всё чаще встречаются практически неговорящие дети, общающиеся с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что мало понятна окружающим. Эти дети лишены возможности полноценного речевого общения со сверстниками и взрослыми. Однако большинство существующих программ опираются на классические подходы и не дают быстрого результата. Следовательно, проблема остаётся актуальной. Возникло противоречие между тем, что у младших дошкольников с расстройством речевого развития необходимо сформировать полноценную речевую коммуникацию и тем, что традиционные подходы не позволяют эффективно достичь результата. Назрела необходимость создания программы, отвечающей современным требованиям и направленной на решение проблемы.

Новизна Программы заключается в том, что в помощь к классическим подходам мы используем логоритмический и Ритмико-фонетический подходы, основанные на синтезе знаний из области нейропсихологии, сурдопедагогики, музыкального воспитания и логопедии, позволяющий достичь более продуктивных результатов в работе.

Ранняя развивающая помощь детям младшего возраста с 3 до 4 лет целесообразна, поскольку является преемственной и профилактикой вторичных нарушений (возможных затруднений при овладении чтением, письмом) старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Это обуславливает целесообразность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа обеспечивает развитие речи ребенка, позволяет проводить работу с детьми, имеющими речевые нарушения, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности.

В Программу включен перечень дидактических, речевых, лого-ритмических, ритмико-

фонетических игр и упражнений, названий авторских песенок к каждой игре и упражнению, названий артикуляционной, дыхательной, мимической, пальчиковой гимнастики, комплект домашних тетрадей: рабочие тетради, соответствующие ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Лексический материал отбирается с учетом этапа обучения, речевых и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с лексической темой. Работа строится с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Занятия проводятся в игровой форме, что создаёт эмоционально-положительное отношение к деятельности, мотивирует и активизирует речевую активность детей. На занятиях используются объёмные игрушки, игрушки, надевающиеся на руку, раздаточные игрушки по количеству детей, картинный материал, речевые песенки-попевки, темпо-ритмические движения под музыку.

Работа строится на многократном повторении речевого материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детей, овладение грамматическими категориями и образцами связного высказывания.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242: «Она правлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Целью** данной Программы является построение системы работы по развитию речи детей в младшей группе дошкольного возраста (с 3 до 4 лет), предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей младшего дошкольного возраста и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи реализации программы:**

1. Обучать пониманию речевого высказывания окружающих.
2. Воспитывать потребность подражать слову взрослого.
3. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, слухоречевую память.
4. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по игрушке, по демонстрации действий.
5. Расширять лексический запас слов.
6. Развивать грамматический строй речи.
7. Развивать артикуляционный праксис, чувство темпа, ритма.

#### **Научные и методологические основания**

При разработке Программы мы опирались на «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Пищевой, «Рабочую программу учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 4 лет) с расстройствами речевого развития» Н. В. Нишевой, «Примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатиной. При составлении Программы мы включили метод ритмико-фонетический тренинг нейропсихолога из Сыктывкара М. С. Станкевич. Мы используем её пособия для развития у

детей восприятия неречевых звуков (погремушки разной высоты и интенсивностью звучания, мякиши-пищалки, интерактивные звучащие мячики). Мы включили в Программу метод логоритмики на основе авторских песенок А. Логачевской, Е. Железновой, Ю. Дерябкиной, Е. Попляновой, Д. Степанчишиной, Е. Красильникова для решения речевых задач. На занятиях мы широко применяем пособие «Слушать интересно» сурдопедагога из Санкт-Петербурга О. С. Суховой. Пособие предназначено для развития восприятия неречевых звуков. Мы учитывали теоретический и практический опыт пособий О. Е. Громова «Формирование начального детского лексикона», Т. А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», Н. Н. Якупова, «Развивающие занятия для детей раннего возраста», Л. П. Голубева «Из опыта работы с неговорящими детьми», М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Начинаем говорить». А также Программа построена на использовании опыта работы педагогов раннего развития города Самары.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей среднего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей воспитанников.

Программа учитывает принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.

### **Программа построена на следующих подходах:**

Системно-деятельностный подход к развитию речевых навыков дошкольников.

Сенсорно-интегративный подход, основанный на объединении у ребёнка информации с различных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический) с целью выработки целенаправленного артикуляционного действия, воспроизведения речевого высказывания.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

Программа предназначена для воспитанников младшей группы с 3 до 4 лет с

расстройством речевого развития

### **Психолого-возрастные особенности обучающихся**

Занятия посещают практически неговорящие и плохо говорящие дети младшей группы четвёртого года жизни, нуждающиеся в консультации невролога, ортопеда, хирурга, отоларинголога, эндокринолога, аллерголога.

Дети неоднородны в речевом развитии и в развитии неречевых психических функций. У воспитанников речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае, они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Дети имеют дефициты внимания, мышления, памяти, могут отличаться неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, расторможенностью или заторможенностью. Навыки предметной деятельности у детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Дети могут быть из двуязычных семей. Их родители плохо владеют русским языком. Дети могут нуждаться в квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога, нейропсихолога.

### **Продолжительность программы**

Программа составляется на один учебный год из расчета до 66 занятий педагога. Развивающие занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут. Форма обучения: групповая/подгрупповая.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы.**

#### **Речевое развитие**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

#### **Познавательное развитие**

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого

собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

### **Критерии и способы определения результативности**

Определение результативности осуществляется на основе проведения индивидуальной педагогической диагностики, которая проходит в сентябре и мае.

Исходя из данных диагностики проводится количественный мониторинг, предложенный авторами А.М.Быховской, Н.А.Казовой. Обследование проводится по блоку «Произносительная сторона речи и речевые психические функции». В ходе выполнения заданий индивидуальные количественные показатели ребёнка заносятся в таблицу «Результаты индивидуальной педагогической диагностики» (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**)

Представленный мониторинг позволяет составить диагностику ребёнка с нарушением речи, оценить уровень развития ребенка в начале и в конце учебного года, провести количественный анализ оцениваемых показателей развития, получить объективные данные о динамике развития ребенка.

Шкала оценивания от 0 до 3 баллов:

3 балла - пробу выполнил правильно; 2 балла - пробу выполнил, но имеются трудности, 1 балл - пробу выполнил с ошибками, 0 баллов - пробу не выполнил или отказ от выполнения. В ходе выполнения заданий индивидуальные количественные показатели ребёнка заносятся в таблицу. Далее подсчитывается итоговое количество баллов и определяется уровень речевого развития ребёнка в %. Процентное соотношение позволяет определить уровень речевого развития ребенка: высокий уровень — 80-100 %, пограничный (средне-высокий) уровень — 71-79 %, средний уровень — 50-70 %, низкий уровень — 49% и ниже. Это даёт возможность



сделать вывод об эффективности проведённой работы с ребёнком в течение года.

### Учебный план

№	Тема	Всего	В том числе		Форма контроля
			теории	практики	
1	Артикуляционная гимнастика	64		64	Наблюдение
2	Мимическая гимнастика	64		64	Наблюдение
3	Дыхательная гимнастика	64		64	Наблюдение
3	Пальчиковая гимнастика	64		64	Наблюдение
4	Игровые упражнения на формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи	38		38	Наблюдение
5	Знакомство с гласными звуками, ранними согласными звуками	28		28	Наблюдение
	Итого	64		64	

### Содержание

#### Речевое развитие

##### *Развитие общих речевых навыков, развитие фонематической системы*

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и], [э] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] - гудит пароход, [а] плачет Аня, [о] - охает Оля, [и] смеётся Ира, [э] - рычит медведь.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], [э], их слияний (*Кто в домике живёт.*)

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними (*«Веселые дразнилки»*).

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики (*«Артикуляционная лягушка», «Обезьянка», «Повтори за мной»*).

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки

по принципу контраста: [a] — не [a], [y] — [a], [и] — [y], [э] — [o], [и] [o], [э] — [y]; гласные, близкие по артикуляции: [y] — [o].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот - кит, бочка точка, миска киска*).

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов.

### ***Развитие фонетической стороны языка***

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать длительность речевого выдоха. Формирование навыка выполнения длительного и короткого толчкообразного выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [a].

[o], [y] [э] согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] Ф'[в], [в'], [б], [б], [к], к', [г], [г'], [х], [х']

Развивать интонационную выразительность на материале гласных и слов первой, второй слоговой структуры.

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

### ***Развитие импрессивной речи***

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по их описанию («*Слушай и раскладывай*», «*Покажи, кто что делает*», «*Покорми животных*»).

Формирование обобщающего понятия «Игрушки, Части тела, Домашние животные, Дикие животные, Птицы, Цветы, Продукты питания. Овощи. Фрукты».

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия;
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом; обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых

инструкций. («Кукла сделай!», «Мишка, сделай!»)

- Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.
- Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, глаголы прошедшего времени по родам (*сидел сидела*), возвратные и невозвратные глаголы (*умывает умывается*)).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослововой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

### **Обучение пониманию простых предложений**

Обучение:(соотнесению слов один, много, ни одного с с соответствующим количеством предметов, формировать различение количественных числительных (один,, два, три), соотнесение слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов.

Учить различать глаголы и прилагательные противоположные по значению (надевать - снимать, завязывать - развязывать; большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - изкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Различение пространственного расположения предметов.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звукослововой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в односложных словах типа кот, ёж, лист, ешь и двусложных словах типа жаба, муха, зая, миша, ёжик, зайчик, комар, листок, трава, морковь, орех, жёлудь, идёт, бежит, даю.

Формирования номинативного словаря по лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый ,зелёный), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой, мягкий, колючий),«Игры-сортеры», «Какой», «Определи на ощупь», «Волшебный мешочек», «Что в коробке»).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимения я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш (игра «Мой — твой»).

+

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе (Лото «Один-много» , «Положи и назови»).

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа: Это миша. Где миша? Дай мишу. На мишу. Где киса? Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису и трёхсловных предложений типа *На, киса, мясо. Ешь, жаба, муху*, и по демонстрации действий (*Кто ест кашу? Катя. Что Катя делает? Ест. Что Катя ест? Кашу.*).

Обучение составлению предложений с обращением (*Аня, дай мишу*).

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по игрушке, по демонстрации действий.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

Формирование умения составлять с помощью педагога описательный рассказ об игрушке.

### ***Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи***

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

### **Познавательное развитие**

#### **Развитие психических функций**

#### ***Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти***

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие погремушки, пищалки-мякиши, интерактивные мячики со звуком, музыкальные игрушки, «голоса» животных, птиц, насекомых) (*«Что звучит», «Угадай звук», «Где звучит»», «Чей голос»*).

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма (*Темпо-ритмические, ритмико-фонетические игры под музыку с использованием клавесина*).

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции. (*Речевые игры, Лого-ритмические игры поз музыку*).

Воспитание сосредоточенности, выдержки. (*Лого-ритмическая игра «Stop and go»*).

Развитие слухоречевой памяти.

### **Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти**

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (*большие медведи, маленькие зайцы, одинаковые лисички*).

Формирование умения подбирать парные картинки. Составлять разрезные картинки из 2 частей (вертикальный, горизонтальный разрезы) (*«Парочки», «Половинки»*).

Развитие зрительной памяти в играх (*«Чего не стаю?», «Кто появился?», «Чего не хватает?»*).

### **Развитие пальцевого праксиса**

Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике (*«Зайка», «Коза», «Цыпа», «Лягушка», «Сидит пёс в конуре»*).

Обучение играм со природными материалами (орехи, желуди, каштаны). Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный и вертикальный разрезы).

### **Формирование элементарных математических представлений**

Ознакомление детей с геометрическими формами (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик*).

Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.

Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые*.

Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (*много, мачо, один, ни одного*), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?»*

Определение количество путем пересчета (*1, 2, 3*).

Понимание вопросов: *«Поровну? Больше? Меньше?»*

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию (*«Разложи шарики», «Выбери большие кубики», «Найди такой же мячик», «Выбери такие же камешки»*).

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения

или уменьшения размеров.

### **Формирование представлений об окружающем**

Вызывать интерес к объектам живой природы (*дикие животные, домашние животные, птицы*) («Кто в семье», «Мама и малыши», «Кто как кричит», «Кто что ест», Кто где живет»).

Учить устанавливать сходства и различия между окружающими предметами («Большой медведь и маленький медвежонок», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые зайцы», «Одинаковые лошадки»).

Учить ориентироваться в схеме собственного тела («Части тела», «Что у нас на лице», «Зеркало эмоций»).

Формировать умение следовать за взрослым в заданном направлении.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Формировать принятые в обществе нормы поведения. Учить здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи.

Развивать навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Учить слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношения к окружающим. (*Игровое упражнение «Поздоровайся» под песенку «В колокольчик я звоню, поздороваться хочу», игра «Вежливый мишка» (воспитание вежливости), сюжетно-образительные игры с игрушками-фигурками диких животных, игровое упражнение «Попрощаемся»*).

### **Структура занятий**

Согласно Программе проводятся два вида занятий: по лексической теме и по ознакомлению со звуками.

#### *Занятия по лексической теме*

Занятие начинается с приветствия. Дети учатся здороваться. Звучит песня «В колокольчик я звоню, поздороваться хочу.» автора А. Логачевской. Под музыку педагог дает каждому ребёнку колокольчик и здоровается с ним. Так обходит всех детей. Те дети, кто поздоровался, звенят в колокольчик. Потом музыка выключается. Колокольчики замолкают. Дети слушают друг друга, учатся ждать. Теперь каждый ребёнок возвращает колокольчик обратно педагогу и здоровается с ним.

Далее зачитывается начало русской народной сказки «Теремок». Выставляется макет теремка. Педагог говорит, что это логопедический теремок - логотеремок. Кто же в нём будет жить? На каждое занятие приходит гость (лягушка, заяц, медведь, ёжик, киса, цыпа и др ), который хочет поселиться в логотеремке. Сюжет о госте проходит красной линией через всё занятие. Дети приглашают героя поиграть в игры: речевую, лого-ритмическую игру, выполнить

упражнения: артикуляционную, мимическую, пальчиковую гимнастику, дыхательное упражнение. Если в гости пришла лягушка (жаба), то педагог надевает на руку артикуляционную лягушку. Лягушка здоровается с детьми и начинает показывать артикуляционные упражнения. Если в гости пришел бегемот, то под песенку Д. Степанчишиной и картинный материал проводится артикуляционная гимнастика «Бегемотик Жорик».

Далее выборочно проводится мимическая или пальчиковая гимнастика. Если тема «Части тела. Части лица», то проводят мимическое упражнение «Повтори эмоцию» с пособием «Зеркало эмоций» Каждый ребёнок по очереди' смотрит в Зеркало и показывает ту эмоцию, которую он выбрал на картинке. Если тема «В гости пришел заяц», то проводят пальчиковую гимнастику «Зайка серенький сидит, он ушами шевелит..».

Следующая часть занятия - дидактическая игра на развитие слухового восприятия неречевых звуков «Что звучит», «Где звучит», «Чей голос». Работа начинается с прослушивания тихих неречевых звуков с использованием деревянных погремушек «Рыбка», «Петушок». Дети слушают, учатся различать, закрывают глаза и определяют на слух, кто звучит, где звучит. Далее переходят к звукам жабы, птички, сверчка, которые издают интерактивные мячики. Мячик катится по поверхности и издает соответствующий звук. После угадывания звука педагог подкрепляет правильный ответ картинкой. Также дети различают голоса животных, птиц, которые записаны на магнитофоне пособия О. Суховой «Слушать интересно» в зависимости от темы занятия. Далее переходят к узнаванию и различению более громких звуков, издающихся погремушками на контрасте звучания.

Следующая часть занятия - составление простого описательного рассказа об игрушке (герое). На начальном этапе педагог дает образец, начинает предложение сам, а дети договаривают последнее слово. Постепенно к концу учебного года детям

предлагается сами составить рассказ. В рассказе описывается' внешний вид (части тела, чем покрыто тело, какой на ощупь), как голос подает, чем питается.

Далее педагог проводит динамическую паузу в виде лого-ритмической игры. Включается песенка про героя занятия авторов А. Логачевской, , Е. Железновой,, Ю. Дерябкиной, , Е. Попляновой, , Д. Степанчишиной, , Е. Красильникова. Дети встают, выходят на середину группы, выполняют общие движения руками, ногами, туловищем, в соответствии с темпом и ритмом, подпевают. Может использоваться клавиатура для отстукивания темпа, ритма песенки.

К теме «Чести тела» проводится лого-ритмическая игра под песенку А. Логачевской. «Катай скорей» с использованием ребристых тактильных мягких мячиков. Дети сидят на ковре. Каждый ребёнок получает мячик, под песню выполняет действия с ним (катай, сжимай, бросай, прячь) и подпекает. Игра развивает тактильные, кинетические чувства, схему тела.

Далее переходят к речевому упражнению «Покорми». Педагог раздает каждому ребёнку корм для животного, показывает действие, как надо кормить героя и дает образец ответа в виде двухсловного предложения, , состоящего из слов первой слоговой структуры (Жаба, на муху.

Жаба, бери муху. Я даю жабе муху.) Все дети по очереди кормят героя и проговаривают фразу самостоятельно или с помощью педагога.

Детям может предлагаться сенсорная дорожка для активизации рефлексогенных зон стопы: идти по следам с поворотами в разные стороны, по мостику из карандашей, по вшитым коврик шишкам, по камушкам (пуговицы), по травке: (аппликатор Кузнецова), по кочкам перешагивание через брёвнышко (мягкие тканевые удлинённые цилиндры). Занятие заканчивается рефлексией. Гость занятия поселяется в логотеремке. Дети прощаются с ним. А педагог спрашивает детей Кто приходил в гости? Что мы делали? Во что играли? Какой танец танцевали?

### **Занятия по ознакомлению со звуками**

Занятие начинается с артикуляционной, дыхательной, мимической, пальчиковой гимнастики (на выбор). Далее педагог знакомит детей с символом звука с опорой на картинку («Аня плачет: ааа»). Объясняется артикуляция звука: положение губ, степень раскрытия рта, открытия зубов. Детям предлагается произнести звук громко, тихо, долго, коротко. Затем называют слова, начинающиеся с данного звука по картинному материалу. Потом дети сами стараются подобрать слова по своим представлениям.

Далее педагог проводит ритмико-фонетическое упражнение под песенку на данный звук Д. Степанчишиной. В песенке под четкий ритм проговаривается артикуляция, слова на заданный звук, пропеваётся сам звук.

Далее проводится изученная ранее лого-ритмическая игра, ходьба по сенсорной дорожке с и заканчивается занятие рефлексией.

### **Методическое обеспечение Программы**

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и прежде всего мышления. В Программе указаны следующие основные направления работы в младшей группе дошкольного возраста.

#### **Направления и формы работы.**

##### **1. Развитие импрессивной речи:**

- Развитие пассивного словаря.
- Развитие понимания грамматического строя речи.
- Развитие фонематической системы языка.
- Развитие слухового восприятия неречевых звуков.
- Формирование умения вслушиваться в речь, развитие понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек).



## **2. Развитие экспрессивной речи:**

- Развитие экспрессивного словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонематической системы речи.
- Развитие фонетической стороны языка.
- Формирование разговорной (диалогической) речи и речевого общения.
- Обучение составлению предложения из двух, трёх слов.
- Развитие подражательной деятельности (двигательной, речевой).
- Обучение этикетной речи: умению здороваться, прощаться, благодарить.
- Развитие артикуляционного, пальцевого праксиса.
- Развитие речевого выдоха.

Виды деятельности:

1. Игровое упражнение «Поздоровайся»
2. Артикуляционная и мимическая гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Дидактическая игра «Что звучит» («Чей голос», «Где звучит»).
6. Речевое упражнение на составление двусловного предложения.
7. Составление описательного рассказа об игрушке с помощью взрослого.
8. Лого-ритмическая игра, ритмико-фонетическое упражнение с активными общими движениями под песенку или с использованием клавиш.
9. Знакомство с гласными звуками, ранними согласными звуками.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Все участники образовательного процесса принимают активное участие в развивающей работе с детьми с дизонтогенезом речевого развития. Логопед работает во взаимосвязи с воспитателями и со специалистами ДООУ: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Коллеги обговаривают речевые, двигательные, голосовые возможности детей. Логопед и воспитатель дают специалистам рекомендации по развитию качеств, умений, которые недостаточно развиты у детей. Так, инструктор по физкультуре уделяет больше внимания нуждающимся детям в развитии общей моторики, силы, быстроты, ловкости, координации движений, в понимании детьми словесной инструкции. Музыкальный руководитель уделяет внимание детям с нарушениями речи в развитии силы, высоты, темпа, тембра голоса, ритмики речи, чистоты проговаривания текста. Комплексность усилий участников образовательного процесса обеспечивает эффективности развивающей работы с детьми с расстройствами речевого развития.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Воспитатели проводят для родителей тематические родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, диспуты, оформляют стенды, создают библиотеку специальной литературы.

В группе логопед и педагоги проводят консультации, рекомендуют родителям дома выполнить с ребёнком ту или иную речевую игру, прочесть книгу и побеседовать по ее содержанию, выполнить артикуляционную, мимическую, дыхательную, пальчиковую гимнастику. Методические рекомендации даются в системе. Эти рекомендации родители получают в устной или письменной форме на вечерних приемах. Активная позиция родителей в развивающем процессе поможет наиболее эффективно ликвидировать отставание детей в речевом развитии. В Программу включен комплект домашних тетрадей Н.В. Нищевой: тетрадь «Занимаемся вместе: младшая группа», тетрадь для младшей логопедической группы, соответствующий ФГОС ДО, ФАОП ДО. Тетради включают методические рекомендации для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми темами и требованиями Программы. Учтены особенности развития детей среднего возраста.

На эти особенности организации развивающего общения с детьми дома родители нацеливают педагогов на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы родителям», «Родителям о речи ребенка», «Если ребенок плохо говорит».

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающего пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать:

- игровую, развивающую, познавательную активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие артикуляционной, мимической,

пальцевой моторики, участие в речевых, дидактических, лого-ритмических, ритмико-фонетических играх и упражнениях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предлагаемые Программой занятия по развитию речи должны проводиться на эмоционально-положительном фоне, вызывать интерес и активность у детей. Все задания проводятся в форме игры, с демонстрационными и раздаточными игрушками, показом иллюстративного материала и музыкальным сопровождением.

Для реализации Программы необходима специально организованная предметно-пространственная среда, которая предполагает наличие специального оборудования.

### **Материально-техническое оснащение среды:**

- Игрушки Картинки для артикуляционной гимнастики.
- Артикуляционная лягушка, надевающаяся на руку.
- Браслет с колокольчиком по количеству детей.
- Погремушки деревянные «Рыбка», «Петушок».
- Погремушка мягкая «Грибок».
- Интерактивные мячики с голосом жабы, птички, сверчка.
- Мякиши-пищалки «Мишка», «Заяц», «Цыпа», «Лиса».
- Погремушки-матрёшки деревянные «Мишка», «Лиса», «Заяц», «Волк».
- Музыкальные игрушки «Погремушка», «Стучалка», «Бубенцы», «Дудочка», «Барабан».
- Клавесы по количеству детей.
- Демонстрационные объёмные игрушки по теме занятия.
- Раздаточные по количеству детей: рыба, муха, малина, ягода, листик, трава, молоко, мясо, орех, жёлудь, шишка, мёд.
- Пособие О. Суховой на развитие восприятия неречевых звуков «Слушать интересно».
- Авторский альбом Д. Степанчишиной «Весёлая лого-ритмика». Артикуляционная гимнастика «Бегемотик Жорик и стрекоза», песенки, иллюстрации.
- Вокально-логопедическое пособие Д. Степанчишиной «Распевки Буквы» с использованием наглядных иллюстраций.
- Лого-ритмические песенки авторов А. Логачеве кой, Е. Железновой, Ю. Дерябкиной, Е. Попляновой, Е. Красильникова.

### **Методическое обеспечение**

Программа включает комплексы:

- артикуляционной гимнастики (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**),
- мимической гимнастики (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**),

- дыхательной гимнастики (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**),
- пальчиковой гимнастики (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**),
- речевые игры и упражнения.

Программа предусматривает комплект домашних тетрадей Н.В. Нишевой: тетрадь «Занимаемся вместе: младшая группа», Тетрадь для младшей логопедической группы.

### **Список литературы:**

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н. В. Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 4 лет) с расстройствами речевого развития. СПб, 2017.
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе: младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
7. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
9. Лопатина Л. В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». - СПб, 2014.
10. Громова О. Е. «Методика формирования начального детского лексикона». - М.: ТЦ Сфера, 2007. П.Датешидзе Т. А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». - СПб.: Речь, 2004.
12. Якупова Н. Н. «Развивающие занятия для детей раннего возраста». - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
13. Голубева Л. П. «Из опыта работы с неговорящими детьми». - М.: Учпедгиз, 1952.
14. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. «Начинаем говорить (Развитие речи)». - СПб.: «Паритет», 2004.
15. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.

## Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	вторая младшая группа
Начало учебного года	01.10.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года в неделях	32 недели
Недельная образовательная нагрузка	1 НОД
Объем недельной образовательной нагрузки в мин.	15 мин.
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.
Работа учреждения в летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024 г.
Праздничные (выходные) дни	В соответствии с производственным календарём на учебный год